

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СИРОТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИЛОВЛИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

---

403065, Волгоградская обл., Иловлинский р-он, ст-ца Сиротинская, ул. Пролетарская,  
30

Тел.: 8(84467)5-81-58

E-mail: sirotino-school@yandex.ru

ОКПО 53575114, ОГРН 1023405363431, ИНН/КПП 3408007946/340801001

СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете  
МБОУ Сиротинской СОШ

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ .20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Сиротинской СОШ

\_\_\_\_\_ Ю.В. Павлова

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
Сиротинской средней общеобразовательной школы  
Иловлинского муниципального района  
Волгоградской области  
( 2023 год)**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Сиротинская средняя общеобразовательная школа Иловлинского муниципального района Волгоградской области
Руководитель	Павлова Юлия Владимировна
Адрес организации	403065, Волгоградская область, Иловлинский район, станция Сиротинская, улица Пролетарская, д. 30
Телефон, факс	89610735483
Адрес электронной почты	sirotino-school@yandex.ru
Учредитель	Отдел образования, опеки и попечительства администрации Иловлинского муниципального района Волгоградской области
Лицензия	серия 34ЛО1 № 0001670, дата выдачи: 16 июня 2017 года, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области.
Свидетельство о государственной аккредитации	34 ГА № 000397 дата выдачи: 01.03. 2012 г., выдана Комитетом по образованию и науки администрации Волгоградской области.

Здание школы двухэтажное, кирпичное. Функционирует без капитального ремонта. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу общего образования обучающихся с умственной Отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительные общеразвивающие программы.

В 2021 году на базе школы открыт центр образования естественно-научной направленностей «Точка роста».

### Аналитическая часть

#### I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организует процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.01.2024 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 30 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с методиста по воспитательной работе.

С 2024 года Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

## **Воспитательная работа**

Программа воспитания МБОУ Сиротинской СОШ (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Сиротинской СОШ и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями и школьниками, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 3 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. В месте с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Процесс воспитания в МБОУ Сиротинской СОШ основывается на следующих принципах:

- Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- Совместное решение личностно и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- Системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- Полисубъектность воспитания и социализации - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и

самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- Диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- Следование нравственному примеру – содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д;

Основными традициями воспитания в МБОУ Сиротинской СОШ являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и

реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы и станицы.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне станицы, района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка,

через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного

участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах

их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

## **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать

свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ Сиротинской СОШ осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Министров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников с 1 по 11 классы в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

### **Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты»,

ГТО;

- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в работающие организации станицы, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей,

дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Сиротинской СОШ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ Сиротинской СОШ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### **На школьном уровне:**

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На уровне класса:**

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме

обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

В школе сформировано 10 классных коллективов, классными руководителями составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Календарные планы воспитательной работы на уровнях НОО, ООО и СОО конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Классные руководители систематически проходят курсы по воспитательной работе.

**Реализуемые программы.**

Название Программы (подпрограммы) временные рамки	Тема (цель)	Ожидаемые результаты
Программа развития ОУ 2021-2025 г.г.	Тема: управление качеством образования в социально ориентированной поселковой школе Итоговая цель: создание механизмов и систем управления качеством образовательного процесса.	*создание в рамках школы социокультурного пространства для реализации всех детских инициатив. *сохранение и укрепление здоровья воспитанников. *повышение качества школьного образования, уровня обученности учащихся. *поиск и создание условий для позитивной адаптации выпускника к взрослой жизни.
Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних 2018 - 2025 г.г.	Организация профилактики безнадзорности и правонарушений в школе. Формирование у детей ценного отношения к своему здоровью и	Подготовка школьников к самореализации в обществе в качестве полноценных граждан, способных оказывать позитивное влияние на социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию в станице.

	здоровому образу жизни, профилактика алкоголизма и наркомании. Социально – нравственное оздоровление молодежной среды.	Стабилизация, снижение темпов роста заболеваемости наркоманией и другими видами зависимости от психотропных веществ. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психотропных веществ у детей, подростков и молодежи. Формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодежи. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления психоактивными веществами.
Программа по профилактике суицидального поведения «Я выбираю жизнь» 2022 – 2025 г.г.	Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых отношений между родителями, сверстниками, другими людьми и миром в целом, с самим собой.	Осуществление социальной и психологической защиты детей, снижение количества детей с девиантным и суицидальным поведением.
Программа внеурочной деятельности естественно- научной направленности «Питание и здоровье» 2023-2025 г.	Развить у учащихся интерес к биологическим наукам и определенным видам практической деятельности.	Знание и овладение навыками здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Химия вокруг нас» 2023-2025 г.	Развивать мышление, формируя и поддерживая интерес к химии, имеющей огромное прикладное значение, способствовать формированию у учащихся знаний и умений, необходимых в повседневной жизни для безопасного обращения с веществами, используемыми в быту.	-Приобретение обучающимися социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. -Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. -Получение обучающимися начального опыта и

		самостоятельного общественного действия.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научной направленности «Практическая физиология» 2023-2025 г.	Развивать у учащихся интерес к биологическим наукам и определенным видам практической деятельности, выявить интересы и помочь в выборе профиля в старшем звене.	У обучающихся складывается первое представление о творческой научно-исследовательской деятельности, накапливаются умения самостоятельно расширять знания.
Программа «Физика в исследованиях» 2023-2025 г.	Развитие у учащихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, исследовательских и экспериментаторских навыков в ходе решения практических задач и самостоятельного приобретения новых знаний.	-Организация полноценного досуга; -Развитие личности в школьном возрасте.

Программы дополнительного образования реализуются через проведение:

- а) классных часов;
- б) факультативных занятий;
- в) элективных курсов;
- г) кружков;
- д) секций;
- е) внеклассных мероприятий;
- ё) презентации;
- ж) просмотр видеофильмов.

Ведущие интересы детей: туризм, шахматы, изучение православной и казачьей культуры, волейбол, футбол. Эти интересы проявляются в посещении кружков, участии в районных и областных мероприятиях. Дети предпочитают как спортивные мероприятия на свежем воздухе, так и тематические.

В школе работают секции и кружки:

«Туристские навыки», «Шахматы», «Школа казачьей культуры», «Музей», «Футбол», «Волейбол». Во внеурочной работе со школьниками задействованы только учителя Сиротинской СОШ.

В 2023 году в школе продолжает реализовываться цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы для классных часов обусловлены положениями, которые закреплены стратегией национальной безопасности. «Разговоры о важном» стали составной частью программы воспитания в школах, они проводятся каждый понедельник первым уроком. С 2022 года учебная неделя начинается с поднятия государственного флага.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации от 25 августа 2021 г. должность "советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями" включена в номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Советник по воспитанию проводит мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействует в функционировании системы ученического самоуправления. С введением должности советника усилилась работа с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями.

«Основные школьные дела» и «Ученическое самоуправление» - одни из основных модулей рабочей программы воспитания, содержание которого разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом Примерной рабочей программы воспитания и конкретизируется в Календарном плане воспитательной работы, составленном на основе Примерного календарного плана воспитательной работы, который ежегодно дополняется и актуализируется. За много лет сложилась система основных школьных дел: Праздник первого звонка; «День учителя»; КТД к календарным праздничным дням: День матери, День семьи, День пожилых людей, День здоровья, День защиты детей и т.д.; конкурсно-концертные программы, посвященные Новому году, Международному дню 8 марта и Дню Защитника Отечества; интерактивные праздники посвящения в первоклассники, Прощание с Букварем, Праздник «Прощание с начальной школой»; Уроки мужества, памяти; Спортивно-патриотическая игра для 1-4 кл. «Зарничка»; Литературно-музыкальные композиции – фестивали ко Дню победы и традиционные акции: «Георгиевская ленточка», «Дерево победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Подарок ветерану»; Последний звонок;

Выпускной бал; Общешкольные линейки различной тематики.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

### **Программа профориентационной работы "Я выбираю профессию" 2023 год**

#### **Пояснительная записка**

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Особо значимой является проблема приобретения учащимися адекватных представлений о профессиональной деятельности и собственных возможностях, проблема формирования умения включаться в общественно производительный труд и социальные отношения трудового коллектива.

**Цель:** формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

#### **Задачи:**

- формирование общей готовности учащихся к самоопределению;
- активизация проблемы выбора профессии;

- выявление интересов, склонностей учащихся, направленности личности, профессиональных первичных намерений;
- уточнение соответствия выбранной профессии своим склонностям и особенностям;
- расширение представлений учащихся о мире профессий и их особенностях;
- информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях и рынке труда.

**Профессиональная ориентация учащихся – многоуровневая система. В её структуре можно выделить:**

- Профессиональное просвещение
- Профессиональное воспитание
- Профессиональная диагностика
- Профессиональная консультация
- Профессиональный отбор
- Профессиональная адаптация

**Профориентационная работа в школе организована на трех уровнях:**

- Педагоги
- Родители
- Учащиеся

**Работа педагогических работников по профессиональному самоопределению учащихся.**

**Цель:** Ориентация деятельности педагогического коллектива на реализацию Концепции модернизации российского образования (предпрофильная подготовка, работа по профориентации) по созданию благоприятных условий для профессионального развития личности школьника.

**Задачи:**

1. Активизация интереса учащихся к профориентационным вопросам, к планированию своего будущего, ориентация учащихся в мире профессий.
2. Поддержка и развитие творческой общественно - значимой деятельности участников образовательного процесса.
3. Создание условий для личностного роста учащихся.

**Основные направления работы:**

**1. Информационно-просветительское направление.** Цель этого направления – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Профориентационная работа может осуществляться на уроке, внеклассных занятиях, классных часах. Практически все учебные предметы могут информировать учащихся о различной профессиональной деятельности. Педагог должен сообщать учащимся определенные знания о профессиях; раскрывать социальные, экономические и психологические стороны профессий; информировать учащихся о путях овладения избранными профессиями; формировать ценностные ориентации, стойкие профессиональные интересы и мотивы выбора профессии

**2. Диагностическое направление.** Это направление реализуется в следующих планах: - изучение способностей, склонностей, интересов, обученности. в процессе вовлечения учащихся в разнообразные виды деятельности  
· самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);

· оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обуславливающих профессиональный выбор.

**3. Консультационное направление** подразумевает содействие профессиональному выбору учащихся, основанного на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

**4. Обучающее (или формирующее).** В русле этого направления педагоги формируют у учащихся следующие умения:

- умение анализировать мир профессий;
- умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора

**Компоненты педагогической деятельности по профориентации:**

1. Уроки трудовой подготовки, предпрофильная подготовка.
2. Профориентационные минутки на уроках.
3. Дискуссии, беседы, классные часы, трудовому воспитанию.
4. Включение учащихся в различные виды доступного труда.
5. Проведение диагностических методик для изучения личностного роста и результатов развития ребёнка с последующим обсуждением.
6. Консультации специалистов по вопросам самоопределения (психолог)
7. Созданная сеть кружков, спортивных секций по интересам учащихся.
8. Налаженная экскурсионная работа
9. Комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах и учёт личных достижений учащихся в конкурсах.
10. Проблемно-игровые и учебно-профессиональные ситуации; профориентационные игры
11. Школьная печать (выпуск стенгазет, буклетов, реклам)
12. Встречи с людьми разных профессий, приглашение специалистов профконсультантов, просмотр видеофильмов.

**Работа с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.**

**Цели и задачи:**

Центральная задача семейного воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Поэтому, одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

**Основными направлениями работы школы с семьей являются:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, родительский всеобуч, Дни открытых дверей, праздники труда, конкурсы профессионального мастерства, встречи с семейными трудовыми династиями, работодателями, представителями учебных заведений, службами занятости населения, индивидуальные консультации.

**Информационное обеспечение:**

- о роли родителей в профориентации учащихся на разных ступенях образования;
- о нормативно-правовой базе получения профессионального образования детей;
- о трудоустройстве и ошибках в трудоустройстве выпускников школы;
- о перспективах развития рынка труда, о рабочих местах города, о правилах приема в учебные заведения.

**Практическое направление:**

1. Участие в профессиональном информировании учащихся – выступления - рассказы о своих профессиях.
2. Участие в профессиональном самоопределении учащихся совместно с классными руководителями: участие во внеклассных мероприятиях, организация экскурсий на предприятия города, заполнение профессиональных дневников.
3. Участие в коррекции профессиональной подготовки выпускников в соответствии с материальным положением семьи, рынком труда, возможностями личности.

#### **Классные родительские собрания:**

- 1 класс** – Трудовые поручения в семье и школе.
- 2 класс** - Воспитание желания трудиться.
- 3 класс** – О роли семьи в трудовом воспитании младших школьников.
- 4 класс** – Профили трудового обучения в среднем звене. Экскурсия в школьные мастерские.
- 5 класс** – Трудовое воспитание и профессиональная ориентация подростков
- 6 класс** - Роль родителей в формировании профессиональных намерений учащихся.
- 7 класс** - Склонности и интересы подростков в выборе профессии.
- 8 класс** - Профессии, которые выбирают наши дети. Ошибки выбора.
- 9 класс** - Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду.

#### **Общешкольные родительские собрания:**

- 1- 4 классы – Проблемы трудового обучения и воспитания в семье и школе»
- 5 -8 класс – «Роль родителей в формировании профессионального интереса ребёнка»
- 9 класс - «Куда пойти учиться и работать.»

#### **Работа с учащимися по профессиональному самоопределению.**

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в школе. На каждом периоде школьного этапа необходима реализация различных целей профориентационной работы:

##### **1 ступень (1-4 классы)**

##### **«Человек трудом славен»**

**Особенности работы:** Дети далеки еще от выбора профессии, но правильно поставленная среди них работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения детей в старших классах. Есть качества личности, необходимые для всех профессий: трудолюбие, уважение к людям труда всех профессий, осознание необходимости трудиться, умение планировать и контролировать свою работу, организовать свое рабочее место, аккуратность, точность в работе, усидчивость, настойчивость, умение выбрать наиболее рациональный способ выполнения трудового задания, экономия материалов, времени и т.д. Все эти качества нужно формировать и воспитывать в 1-4 классах.

**Направления работы:** Знакомство с профессиями родителей. Изучение способностей учащихся. Вовлечение учащихся во всевозможные виды труда. Экскурсии, профориентационные игры.

**Цель:** формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на активной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

##### **Задачи:**

1. Расширение представлений о труде взрослых, понимание значения труда в жизни человека.

2. Знакомство с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания.
3. Формирование первых умений и навыков общего труда на пользу людям, привитие навыков самообслуживания.
4. Воспитание уважения к людям труда.

### **Содержание материала**

#### **1. Общие сведения о документах, удостоверяющих личность гражданина РФ**

Содержание материала: Свидетельство о рождении

Уточнение знаний учащихся по записям своего документа.

Учащиеся должны знать: название документа и его содержание, условия хранения документа, фамилию, имя, отчество ученика, дату рождения, название страны, где ученик родился, сведения о родителях, название учреждения выдавшего документ.

#### **2. Беседы по трудовому воспитанию.**

1. «Без труда не вынешь и рыбку из пруда»
2. «Ученье и труд рядом идут»
3. «Мое любимое занятие в свободное время»
4. «Что ты должен делать сам?» (о самообслуживающем труде)
5. «Мой труд дома» (бытовой труд)
6. «Белоручек нам не надо, мастера везде нужны» (общественно-полезный труд)
7. «О труде людей осенью, зимой, весной, летом» (экскурсия на пришкольный участок)
8. «Труд – умелые руки любит»
9. «Что такое трудолюбие и как его воспитать»

#### **3. Знакомство с миром профессий.**

1. «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия по школе)
2. Экскурсия по селу (знакомство с профессиями людей, обеспечивающих порядок и чистоту, работающих на транспорте)
3. Профессии наших родителей.
4. «Как рубашка в поле выросла»
5. «От зернышка до булки»
6. «Кто построил моё село?» (строительные профессии)
7. «Путешествие в читай-город» (рассказ о людях, чьим трудом создаются книги, экскурсия в библиотеку)
8. «Письма, телеграммы в дом приносит славный почтальон» (экскурсия на почту)
9. Знакомство с работой цветовода (беседа-практикум по уходу за цветами)
10. Наши магазины. Работники магазина. Экскурсия в магазин. Знакомство с профессией продавца.
11. Экскурсия в школьные учебные мастерские.

**Итоговое занятие «Все профессии нужны, все профессии важны»**

#### **4. Практическая часть**

- «Делу время – потехе час» (практикум – сервировка стола, уборка посуды со стола, мытье посуды)
- Конкурс «Лучший рисунок о труде»
- Выставка изделий учащихся и родителей.
- Труд на пришкольном участке.
- Организация дежурства в классе.

#### **5. Диагностика.**

1. Анкета «Мой труд дома»
2. Рисунок «Мои родители на работе»
3. Методика «Моё любимое дело»
4. Анкета «Мои желания»

5. Игровая методика «По морю любимых занятий»
6. Методика выбора школьных предметов «Почему я тебя выбрал»
7. Анкета «Что я умею делать сам»
8. Диагностика сформированности трудовых навыков.

## **6. Исследовательская деятельность**

### **Проект «Профессии родителей глазами детей»**

Участие в проекте предусматривает: беседы с родителями, экскурсии к ним на работу, выпуск газеты «Наши родители на работе» с фотографиями, рисунками, краткой информацией о том, что они делают, чем занимаются на работе, какое значение имеет их работа для них самих и для других людей.

Учащиеся заранее придумывают вопросы, которые будут задавать родителям о профессии. Учитель поручает детям пригласить своих пап и мам в школу и рассказали о своей работе. Вместе с родителями разрабатываются план выступления и последующая организация одного из этапов конкурса умельцев. Родители приносят на выставку изделия, которые они сделали сами.

## **2 ступень (5-8 классы)**

### **"В мире профессий"**

**Особенности:** На данном возрастном этапе важно подготовить учащихся к труду и выбору профессии, через уточнение знаний детей о мире профессий, пропаганду профессий, доступных для детей с проблемами в развитии. Знакомство с огромным миром профессий возможно в 5-8 классах путем использования различных форм и методов: рассказ, беседа, встречи, экскурсии, просмотр д/фильмов, к/фильмов, альбомов. Воспитывать качества личности, необходимые при организации профориентационной трудовой деятельности: трудолюбие, положительное отношение к выбранной профессии, предприимчивость, дисциплинированность, ответственность, исполнительность, бережливость, качество результатов труда, профессиональный долг, честь и этика.

**Направления работы:** Знакомство с миром профессий. Активизация интереса к выбору профессии, формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение. Изучение профессиональных намерений, интересов.

**Цель:** Подготовить учащихся к труду, расширить представление о многообразии мира профессий, помочь в сознательном выборе профессии с учетом профессиональных склонностей, желаний и возможностей.

### **Задачи:**

1. Показать роль труда в жизни человека, привить любовь и уважение к людям труда,
2. Формирование представлений о роли профессии в жизни человека.
3. Выработать навыки и привычки к труду, воспитывать добросовестное отношение к порученному делу.
4. Познакомить учащихся с доступными профессиями,
5. Дать общие сведения о профессии (характеристика, значение, деятельность, требования к личности, условия работы, необходимые знания, умения и навыки, где можно получить специальность, перспективы, оплата труда).

## **Содержание материала**

### **1. Общие сведения о документах, удостоверяющий личность гражданина РФ**

Содержание материала: Паспорт гражданина РФ.

Учить ориентироваться в документе, находить требуемые сведения, заполнять анкету.

Учащиеся должны знать: содержание записей в документе, условия его получения и хранения.

Ознакомительная экскурсия в паспортный отдел – знакомство со стендами по заполнению документов на получение паспорта. Порядок получения паспорта. Возможность обращения в паспортный отдел в случае утери паспорта

## **2. Беседы по профориентации на тему:**

1. Почему люди работают?
2. «Хочу» и «надо» в твоей учёбе и поведении.
3. Многообразие мира профессий.
4. Знакомство со страной профессий.
5. Чем различаются разные профессии?
6. Профессии и их классификация.
7. Правило хорошего выбора профессии ("хочу" - "могу" - "надо")
8. Мир профессий и твое место в нем.
9. «Что я знаю об избранной мной профессии?» (рассказы детей)
10. Мое любимое занятие в свободное время.
11. Всякий труд у нас в почете «Дорога в рабочие»
12. «Кем я хочу быть и почему?»
13. «Чтобы люди сказали: «Спасибо» (труд на радость людям, встреча с ветеранами труда)

## **3. Знакомство с миром профессий.**

1. Работа технического персонала школы. Оказание помощи в уборке школы.
2. Знакомство с профессией дворника. Работа на пришкольном участке в разные сезонные периоды.
3. Знакомство с профессиями портного, швеи, закройщика (уроки швейного дела на базе школьной мастерской)
4. Знакомство с профессией столяра, плотника (уроки столярного дела на базе школьной мастерской)
5. Знакомство с профессией повара, кулинара, кухонного рабочего (уроки кулинарии на базе школьной мастерской)
6. Знакомство с профессией цветовода (на уроках цветоводства)
7. Индивидуальная трудовая деятельность (роспись по дереву, декоративный труд)
8. Знакомство с профессией грузчика.
10. Профессии сферы обслуживания.
11. Лес. Работники лесничества.
12. Экскурсия в автохозяйство. Профессия шофёра.
13. Знакомство с профессиями сельского хозяйства (овощевод, животновод, садовод)

**Итоговое занятие:** "Все работы хороши - выбирай на вкус".

## **4. Практическая часть**

- «Всё делать своими руками» (работа в школьных мастерских)
- Отчёты о выполнении поручения.
- Дежурство по школе и классу.
- Конкурсы прикладного творчества.
- Конкурс песни «Много профессий хороших и разных»
- Конкурс рисунков «Землю красит солнце, а человека – труд»

## **5. Диагностика.**

1. Тест «Мои ценности труда»
2. Творческая работа «Реклама профессии»
3. Методика «Что я учитываю, выбирая профессию»
4. Диагностика сформированности трудовых навыков

5. Диагностика индивидуальных особенностей, интересов, склонностей, мотивации к учебной деятельности и социальной сфере, мотивов саморазвития.

### **6. Исследовательская деятельность**

**Проект «Мир профессий»** Данный проект проводится с целью осуществления профессионального воспитания и социализации школьников. Участие в проекте даст учащимся возможность деятельностного ознакомления с миром профессий. Участие в проекте предусматривает диагностику профессиональных склонностей, намерений, способностей, направленностей учащихся, организацию встреч с людьми разных профессий, проведение обзорных, тематических экскурсий на предприятия города, организация творческих мастерских. Предполагаемые продукты проекта: «Парад профессий, которые мы выбираем», «Защита профессии», выставка изделий учащихся, конкурс творческих работ «Моя любимая профессия» (рисунки, сочинения), реклама рабочих мест.

### **3 ступень (9 класс)**

#### **«Ищу работу»**

**Особенности:** будущему выпускнику необходима помощь в формировании правильного понимания сущности профессии и самоопределения, адекватного принятия решения о выборе профессии, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

**Направления работы:** Уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессий, углублённая допрофессиональная подготовка, экскурсии на производства, анкетирование, встречи с центром занятости населения.

**Цель:** Актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся 9 класса на основе получения знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесения и сопоставления этих двух типов знаний.

**Задачи:** 1. Ознакомление учащихся с миром профессий и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях.  
2. Повышение уровня психологической компетентности учащихся.  
3. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

#### **Содержание программы:**

##### **1. Общие сведения о документах, удостоверяющий личность гражданина РФ**

Содержание материала: Страховой полис. Пенсионное удостоверение инвалида.

Роль данных документов, заполнение необходимых сведений по своему документу по образцу.

Практическая работа: заполнение анкеты по образцу при поступлении на работу

##### **2. Профорientационная работа по самоопределению**

###### **1. Несколько слов о взрослой жизни, или добро пожаловать в мир труда**

Содержание материала: роль труда в жизни людей, анализ нравственных ценностей труда.

Практическая работа: анкета «Как ты относишься к труду?» (упражнение «Закончи предложения»)

###### **2. Твои требования к профессии**

Содержание материала: формулирование трёх главных требований к выбору профессии: профессия должна быть интересной, профессия должна быть такой, чтобы можно было найти работу по специальности, профессия должна соответствовать собственным возможностям.

Практическая работа: анкета «Мой выбор» (умение анализировать собственный выбор в соответствии со своими возможностями и способностями)

### **3. Самый надежный способ выбора профессии**

Содержание материала: самый надежный способ выбора профессии выглядит так: ХОЧУ + МОГУ + НАДО, отработка последовательности действий при выборе профессии, анализ ошибок при выборе профессии.

Практическая работа: анализ проблемных ситуаций, поиск ошибок

### **4. Профессиональные интересы ("хочу")**

Содержание материала: знакомство с профессиональным выбором учащихся, рассказ о своей любимой профессии.

Практическая работа: анкета «Ориентация - 1», изучение профессиональных желаний учащихся, составление профессиограммы любимой профессии.

### **5. Возможности личности в профессиональной деятельности ("могу")**

Содержание материала: рассказ о профилях трудового обучения в школе и оценка степени освоения трудовых навыков, анализ медицинских противопоказаний врачом школы, оценка личных достижений учащихся.

Практическая работа: анкета «Мои способности», «Моё здоровье», анкета «Ориентация - 2» (соответствие выбора профессии «Хочу» и «Могу»)

### **6. Современный рынок труда ("надо").**

Содержание материала: знакомство с многообразием форм занятости, рассказ как работает рынок профессий и что такое рынок рабочих мест.

Практическая работа: анкета «Ищу работу в своём городе»,

Ознакомительная экскурсия: в территориальное отделение службы занятости по поиску подходящей работы в банке вакансий,

### **7. Куда пойти учиться?**

Содержание материала: знакомство с «рынком образовательных услуг», определение роли профессионального образования, знакомство с формами получения НПО, СПО и ВУЗ, возможности выпускника школы для поступления, условия приёма в учебное заведение, учебный процесс, профессии, полученные по окончании, трудоустройство по полученной профессии

Практическая работа: анкета «Как получить профессию», заполнение документов для поступления в ПТУ (тренировка по заполнению образцов заявлений и анкет), встречи с выпускниками, закончившие профессиональные училища и курсы профессиональной переподготовки.

Ознакомительные экскурсии: в профессиональные училища и Центры занятости.

### **8. Куда пойти работать?**

Содержание материала: знакомство с вариантами поиска работы. Знакомство с содержанием рекомендательного письма. Знакомство с содержанием объявлений о вакансиях в газетах и на информационных стендах.

Практическая работа: ролевая игра по отработке навыков общения с работодателями о трудоустройстве, составление обращения с просьбой о трудоустройстве к родителям, родственникам, знакомым, встречи с работающими выпускниками, работодателями, поиск работы по объявлению

Ознакомительная экскурсия: экскурсии на производства

### **9. Производство, дисциплина труда.**

Содержание материала: знакомство с нормативно-правовыми документами (Устав, Трудовой договор и т.д.), определение качеств делового человека, знакомство с деловыми бумагами.

Практическая работа: самооценка своих профессиональных качеств, оформление деловых бумаг, необходимых на работе (заявление, объяснительная записка, расписка и т.д.)

Ознакомительная экскурсия: встреча с работодателем (директор школы или предприятия)

#### **10. Трудовое законодательство.**

Содержание материала: знакомство с законами РФ (Конституция, Трудовой кодекс), правами в трудовой деятельности.

Практическая работа: работа с официальными документами, встреча с социальным педагогом.

#### **11. Индивидуальная ситуация выбора профессии.**

Содержание материала: знакомство со схемой выбора профессии "Восемь углов" профессионального самоопределения

Практическая работа: составление личного профессионального плана «Мой жизненный путь»

### **3. Исследовательская деятельность**

#### **Проект «Мой выбор»**

Участие в данном проекте способствует целенаправленному формированию у старшеклассников способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности. Цель данного проекта – развитие у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии. Выпускниками школы разрабатывается личный план подготовки к избранной профессии.

#### **Ожидаемый результат:**

#### **Реализация программы профориентационной работы «Я выбираю профессию»:**

- конкретизирует цели профориентационной работы;
- содействует моменту социализации у учащихся;
- позволит развить способности, актуальные для дальнейшей профессиональной судьбы;
- создаст систему работы педагогического коллектива по данной проблеме;
- повысит интеллектуальное, культурное, физическое, нравственное развитие учащихся;
- даст учащимся возможность деятельностного ознакомления с миром профессий,
- позволит создать условия для преемственности поколений;
- выполнение программы приведёт к совершенствованию и развитию системы, обеспечивающей целенаправленное формирование у воспитанников способностей, актуальных для дальнейшей профессиональной судьбы, повышению социальной активности.

#### **К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится:**

- достаточная информация о профессии и путях ее получения
- потребность в обоснованном выборе профессии
- уверенность школьника в социальной значимости труда
- степень самопознания школьника
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана

#### **Выпускники, вступая в самостоятельную жизнь, после обучения по данной программе будут знать:**

- как поступить
- как искать работу и трудоустроиться
- как обращаться в различные учреждения, работать с различными документами, общаться с работодателями и членами трудового коллектив.

## **Дополнительное образование**

01.09.2021 г. Открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе МБОУ Сиротинской СОШ.

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, программ дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Биология», «Химия».

С 1 сентября 2023 года действуют программы «Билет в будущее» 6- 11 кл. Это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».

С 1 сентября 2023 года действуют программы «Россия мои горизонты» 6-11 кл. Эти уроки направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда.

Большое внимание в школе уделяется профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Ежемесячно проводятся мероприятия различной профилактической направленности. Меры профилактики:

- в настоящее время создана база учащихся «группы риска» с указанием причин.
- ведение документации по учащимся, стоящим на учете, с планом индивидуальной работы и ежеквартальным отчетом
- строгий контроль учета занятости во внеурочной деятельности
- учет пропуска уроков без уважительной причины (в 2023 – 2024 уч. году снизилось количество учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины и соответственно количество пропущенных уроков).
- вовлечение учащихся в ученическое самоуправление, а также участие в классных и общешкольных мероприятиях
- организация дополнительных занятий по предметам, вызывающим затруднения
- ежегодно проводятся МО классных руководителей по различной тематике профилактики правонарушений среди несовершеннолетних
- на родительских собраниях освещаются темы профилактики; много информации для родителей размещается в группах, беседах и чатах в социальной сети ВКонтакте (памятки, инструкции, социальные видеоролики, буклеты и т.д.)
- в течение всего года классными руководителями ведется работа на разных уровнях профилактики. Первичная профилактика осуществляется для предотвращения негативного влияния каких-либо биологических или социально-психологических факторов, способных формировать отклоняющееся поведение. Она включает улучшение социальной обстановки, воспитание социально-позитивно ориентированной личности, защиту законных прав и свобод детей и т.д.

Большая работа проводится по безопасности учащихся в различных ситуациях. На сайте школы и в группах в социальных сетях (в том числе родительских и ученических) размещены памятки, классные руководители регулярно проводят инструктажи с учащимися и их родителями.

Преступления несовершеннолетними школы за отчетный период не совершались.

Обучающиеся, не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия, отсутствуют. В течение всего учебного года проводилась непрерывная профилактическая работа с семьями, находящимися в социально опасном положении. Несчастных случаев с обучающимися школы за 2023 год не было.

Особое место в работе с детьми отводится спортивно-оздоровительной деятельности как средству формирования позитивной жизненной позиции. Главной целью развития физической культуры и спорта среди обучающихся, реализуемой в воспитательно-образовательной среде школы, является формирование установки у подрастающего поколения на здоровье как жизненную ценность, развитие адаптационных механизмов, обеспечивающих оптимальное взаимодействие с окружающим миром.

**Выводы.** Воспитательная работа в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания:

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности. Обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Реализуются все модули Рабочей программы воспитательной работы. Система воспитательной работы в школе достаточно результативна, педагогами создаются условия для достижения положительных социально-педагогических эффектов.

В течение учебного года педагогический коллектив активно принимал участие во всех социально-педагогических мероприятиях. Для просвещения педагогического коллектива были организованы как индивидуальные мероприятия с целью повышения их компетентного подхода к личности, так и групповые, например, заседания МО классных руководителей, педсоветы.

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- проведения диагностических мероприятий и тестирования;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учёте;

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам:

- семейного права;
- профилактики самовольных уходов и бродяжничества;
- профилактики вредных привычек;
- формирования отношений между родителями и детьми;

#### **Задачи на 2024-2025 уч.год:**

- 1.Продолжение вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность (поисковая, социальное проектирование и т.д.);
- 2.Увеличение количества учащихся, принимающих участие в работе органов ученического самоуправления, детских общественных организациях и объединениях (Юнармия);
- 3.Увеличение числа курсов внеурочной деятельности. Обеспечение 100% участия школьников во внеурочной деятельности;
- 4.Изучение лучших моделей и эффективных практик воспитательной и профилактической работы;
- 5.Составление отдельных планов профилактической и профориентационной работы школы;
- 6.Систематизирование работы с родителями, создание программы родительского всеобуча.
- 7.Педагогическому коллективу продолжить работу по повышению уровня воспитанности учащихся, более пристальное внимание уделить профилактической работе с учащимися.
8. Создать базу методических электронных ресурсов школы.

9. Усилить работу по вовлечению педагогов для участия в конкурсах воспитательной направленности.

## II. Оценка системы управления организацией

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению. Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право планировать использование часов вариативной части учебного плана, обсуждать программы курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, их исполнении; рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. По итогам контроля составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков. Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение взаимопосещений уроков учителями, методических декад, анкетирования педагогов, родителей. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Документооборот и деловая переписка школы осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, Управлением образования, образовательными учреждениями, партнерами учреждения.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью ОУ; представляет интересы ОУ и совершает сделки от имени школы, утверждает штатное расписание, внутренние документы, регламентирующие деятельность ОУ, подписывает план финансово-хозяйственной деятельности, бухгалтерскую отчетность, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками ОУ.
Общее собрание работников	Принимает решение о необходимости заключения коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка по представлению

	<p>директора Школы, рассмотрение иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; выборы в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников; рассмотрение вопросов о представлении работников к государственным и ведомственным наградам (поощрениям), другим видам поощрения и награждения; рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально- технической базы Учреждения; решение иных вопросов в соответствии с трудовым законодательством.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Коллегиальный орган самоуправления педагогических работников Школы, объединяющий всех педагогических работников Школы, включая совместителей. В работе Педагогического совета могут принимать участие представители Учредителя, руководители других органов самоуправления Школы, а также обучающиеся и их родители (законные представители). Педагогический совет осуществляет следующие функции: - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования; -определяет список учебников из утвержденных федеральных и региональных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе. - организует работы по повышению квалификации педагогических работников; - утверждает учебный план и годовой план работы школы по согласованию с Отделом образования; - принимает решение о форме проведения промежуточной аттестации, о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации и переводе обучающихся в следующий класс или о повторном обучении в том же классе, выпуске и исключении из школы; - принимает решение о представлении к награждению золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении», о награждении</p>

	похвальной грамотой и похвальным листом.

Характерные особенности деятельности администрации Школы:

- рефлексия выполнения намеченного;
- контроль, нацеленный на достоверный, объективный анализ работы;
- вовлечение в осуществление контроля всех структур управления;
- мотивация на развитие всех членов коллектива.

В практику работы школы введены ежегодный публичный отчет директора школы.

Принятие мер по результатам ВСОКО и мониторинга качества образования:

- издание аналитических приказов по окончании четвертей и учебного года;
- корректировка календарно-тематического планирования для выполнения учебных программ учебных предметов в полном объеме;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре; заседаний методического совета;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на и семинарах;
- объявление благодарности, награждение грамотами;

Школа эффективно сотрудничает с культурными, спортивными центрами и организациями района.

С сентября 2023 года Сферум доступен в приложении VK Мессенджер. Учителя, ученики и их родители смогут общаться в закрытом и безопасном контуре.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	96
	— начальное общее образование	24
	- основное общее образование	62
	- среднее общее образование	10
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-
<b>3</b>	Окончили школу с аттестатом с отличием:	-

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2023 году было 3 человека.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7	7	100	3	43	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0
4	3	3	100	2	67	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	14	14	100	5	36	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	2	15	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0
8	14	13	93	1	7	0	0	0	0	1	7
9	12	12	100	2	17	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>61</b>	<b>98</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На 4 и 5	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	5	100	0	0	0	0	0	0	0	0
11	6	5	83	3	50	1	17	0	0		
<b>Итого</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>92</b>	<b>3</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по школе  
за последние 5 лет.

<i>Учебный год</i>	<i>Уровень обученности (успеваемость), %</i>	<i>Качество обучения</i>	<i>Переведены в следующий класс %</i>
2018-2019	97,6	41	98
2019-2020	99	42	100
2020-2021	91	35	97
2021-2022	98	35	100
2022-2023	98,9	23,7	100

Анализ результатов ГИА-23

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся имеет большое значение для школы, педагогического коллектива и выпускников, так как это конечный результат образовательной деятельности, сотворчества педагогов, обучающихся и их родителей. Государственная (итоговая) аттестация для выпускников 9-х классов и выпускников 11-х классов в форме единого государственного экзамена позволяет педагогическому коллективу подвести итоги своей деятельности, глубоко проверить знания и умения обучающихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки всего образовательного процесса. Для организации и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х и 11-х классов ежегодно проводится следующая работа: на подготовительном этапе в целях информационно организационного обеспечения проведения государственной (итоговой) аттестации изучаются нормативно-распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней. Ежегодно разрабатывается и реализуется план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников. Администрация школы проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11-х классов. Информированность всех участников образовательного процесса по нормативно – распорядительным документам проходит через совещания, семинары, собрания. В течение учебного года осуществляется контроль за подготовкой к государственной итоговой (аттестации) и мониторинг учебных достижений выпускников, проводятся репетиционные экзамены по предметам, как для обязательной сдачи, так и по предметам по выбору. Педагогический коллектив обеспечивает выполнение закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов. В течение трех последних лет уровень обученности выпускников 9-х и 11-х классов остается относительно стабильным, в основном все выпускники подтверждают свои знания на едином государственном экзамене. На протяжении 3-х лет из общего числа выпускников 9-х классов обучаться в школе остаётся в среднем 40 %, большинство выпускников 11-х классов поступают в высшие и средне специальные учебные заведения (до 60%). Итоговые показатели качества знаний обучающихся 9,11-х классов находятся на допустимом уровне.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2023 году

Русский язык	6	100	0	0	0	0	1	16	48
Математика базовая	4	66	0	0	0	0	1	25	9
Математика профильная	2	33	0	0	0	0	0	0	46
География	1	16	0	0	0	0	0	0	61
Физика	1	16	0	0	0	0	0	0	49

### Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Русский язык	12	100	3	5	4	0	26
математика	12	100	0	3	9	0	12
география	12	100	2	5	5	0	19
обществознание	12	100	0	8	4	0	25

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- учителям-предметникам в своей педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации;
- привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога;
- повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

План на перспективу: по итогам педагогами был проведен анализ результатов, внесены коррективы в планы подготовки обучающихся к ГИА. Задания базы ГИА включены в урочную работу. В школе составленная разработана и принята Дорожная карта по подготовке к ГИА 2024. Классными руководителями проводится работа с родительской общественностью с целью двустороннего взаимодействия для повышения уровня подготовки к ГИА - 2024.

### **Диагностика функциональной грамотности**

#### Функциональная грамотность

В соответствии с письмами Министерства образования и науки Республики Коми от 30.10.2023 №02-18/00-348, Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 17.10.2023 г. и от 26.10.2023 г. о реализации комплекса ежемесячных мероприятий по функциональной грамотности, в рамках комплекса мероприятий по функциональной грамотности, проведено обучающимися 8 и 9 классов

МБОУ Сиротинской СОШ диагностические работы по функциональной грамотности (<https://fg.resh.edu.ru/>) в соответствии с графиком проведения диагностических работ. Читательская, математическая, естественнонаучная грамотность. Ключевая цель проведения диагностических работ – ознакомление обучающихся с заданиями, направленными на формирование функциональной грамотности, а также активизация работы в Электронном банке заданий по функциональной грамотности. В 2022-2023 и в 2023-2024 учебных годах в школе ведётся курс «Функциональная грамотность» в 1-4 классах, в 2023-2024 – в 5 классе. Курс включает модули: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного обучающимися, за выполнение всех заданий каждого блока, определялся уровень сформированности читательской, естественно-научной и математической грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий. Переводить результаты выполнения работы в 5-бальную отметку не рекомендовано, так как это метапредметный результат, который подлежит только качественной оценке.

Работа с обучающимися по подготовке к предметным олимпиадам

Деятельность Школы во всех сферах направлена на создание социально-педагогических условий для индивидуального развития одаренных учащихся и достижение высокого качества образования, используя синтез традиций и инноваций в основном и дополнительном образовании.

**Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году (осень 2023 г.)**

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап	
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)
Английский язык	1	0	0	0
Биология	9	2	2	0
География	9	1	1	0
Информатика (ИКТ)	1	0	0	0
История	5	1	1	0
Литература	10	3	3	1
Математика	11	2	1	0
Обществознание	9	3	3	2

Русский язык	22	1	1	0
Физика	3	1	1	0
Физическая культура	9	3	0	0
Экология	3	2	2	1
<b>ВСЕГО</b>	<b>111</b>	<b>37</b>	<b>21</b>	<b>7</b>

#### IV. Оценка организации учебного процесса

Школа работает по четвертям. Последний звонок- 25 мая.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии календарным учебным графиком. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения (сентябрь-октябрь по 3 урока в день по 35 минут, ноябрь-декабрь по 4 урока в день по 35 минут). Во втором полугодии (январь-май по 4 урока в день по 40 минут).

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

Учебные планы Школы являются нормативным правовым актом, устанавливающим перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (курсов). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта, распределение учебного времени, отводимого на изучение учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по уровням обучения и классам.

Учащиеся старших классов имеют образовательные потребности, связанные с выбором будущей профессии. Для удовлетворения этих потребностей для учащихся 10-11

классов утверждается учебный план с профилем обучения, который выбран на основании заявления родителей и анкетирования учащихся.

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года Школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Был разработан и утвержден план – график перехода Школы на обучение по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО.

Во всех классах реализуются программы внеурочной деятельности по пяти направлениям.

В 2023 году осуществлялось образование по программам ФГОС и обновленным ФГОС. Также реализовывались АООП для детей с ОВЗ.

В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

**Вывод:** Расписание занятий, календарный учебный график, организация и проведение ГИА в 9 и 11 классах соответствуют требованиям законодательства Российской Федерации, Уставу Школы, в т.ч. с учётом законодательства в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19). ООП по всем предметам на уровнях НОО, ООО, СОО на содержательном уровне реализованы на 100%. Требования к результатам освоения ООП, предусмотренных лицензией, выполняются.

В 2023 году нет не преодолевших порог учащихся по предметам, которые изучались на углубленном уровне.

Анализ результатов мониторинга достижений учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах и других социально значимых мероприятиях свидетельствует о высоком уровне качества образования школы.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу:

- по удовлетворению образовательных потребностей учащихся, формированию базовых компетентностей,
- повышению уровня обученности и качества знаний;
- повышению мотивации учащихся к учебной деятельности;
- по совершенствованию методики подготовки к ГИА учителей-предметников;
- по обеспечению проведения индивидуальной профориентационной работы с родителями и учащимися, которая позволит последним сделать правильный выбор предметов для участия в ГИА
- по повышению уровня воспитанности учащихся, более пристальное внимание уделить профилактической работе с учащимися.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

Весной 2023 года в МБОУ Сиротинской СОШ проведены Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 4–х классах; по математике, русскому языку, истории и биологии в 5 классе; по русскому языку, математике, биологии, истории в 6 классе; биологии, физике, географии, истории, математике, обществознанию, русскому языку в 7 классе; географии, истории, обществознанию, биологии, русскому языку, физике, математике, химии в 8-х классах.

Проведение исследований проводилось на уровне школы, все результаты заносились в федеральную систему мониторинга.

Всероссийские проверочные работы проводились в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

Всероссийские проверочные работы позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР не используются для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

**Таблица результатов ВПР 2023 года.**

Класс	Предмет	Кол -во вып олн.	Результат				%				
			2	3	4	5	Усп ев.	Кач- во зн.	Соотв .	Пони ж.	Повыс .
4	Русский язык	2	0	0	2	0	100	100	100	0	0
4	Математика	2	0	0	0	2	100	100	50	0	50
4	Окр. мир	2	0	0	2	0	100	100	0	100	0
5	Русский язык	12	0	7	4	1	100	42	83,33	8,33	8,33
5	Математика	12	0	4	5	3	100	67	91,67	0	8,33
5	Биология	12	1	6	4	1	92	42	75	25	0
5	История	7	0	2	2	3	100	71	100	0	0
6	Русский язык	13	3	6	2	2	77	31	76,92	23,08	0
6	Математика	12	1	3	7	1	92	67	58,33	16,67	25
6	Биология	12	0	4	7	1	100	67	75	16,67	8,33
6	Обществознан ие	10	0	5	3	2	100	50	100	0	0
7	Русский язык	8	1	4	3	0	88	38	87,5	12,5	0
7	Математика	8	1	5	0	2	88	25	75	25	0
7	Биология	6	0	2	2	2	100	67	83,33	0	16,67
7	История	6	0	4	2	0	100	33	83,33	0	16,67
7	Англ. язык	9	8	1	0	0	11	0	55,56	44,44	0
8	Русский язык	12	2	6	4	0	83	33	66,67	25	8,33
8	Математика	12	6	6	0	0	50	0	33,33	66,67	0
8	Физика	11	6	3	2	0	50	18	18,18	63,64	18,18

8	История	12	0	7	4	1	100	42	83,33	8,33	8,33
11	Биология	5	0	0	4	1	100	100	60	20	20
11	История	6	0	2	4	0	100	67	83,33	16,67	0
<b>Итого</b>	<b>22</b>	<b>191</b>	<b>29</b>	<b>77</b>	<b>63</b>	<b>22</b>	<b>85</b>	<b>44,5</b>			

**Вывод:** результаты анализа показали, что обучающиеся показали недостаточно высокий уровень качества выполнения работ – 44,5 %. Высокий уровень качества выполнения работ показывают традиционно обучающиеся 4 класса. В 4 и 6 классах по математике, в 7 классе по биологии и истории, в 8 классе по физике, в 11 классе по биологии высокий уровень детей, повысивших свой результат в сравнении с предыдущим годом. Низкий уровень успеваемости и/или качества (80% и менее, 20% и менее) в следующих классах:

Класс	Предмет	Кол -во вып олн.	Результат				%				
			2	3	4	5	Усп ев.	Кач- во зн.	Соотв .	Пони ж.	Повыс .
6	Русский язык	13	3	6	2	2	77	31	76,92	23,08	0
8	Математика	12	6	6	0	0	50	0	33,33	66,67	0
8	Физика	11	6	3	2	0	50	18	18,18	63,64	18,18
7	Англ. язык	9	8	1	0	0	11	0	55,56	44,44	0

**Возможные причины сложившейся ситуации:**

Часть обучающихся недостаточно серьезно отнеслись к данной процедуре, так как на сегодняшний день, ВПР не является контрольно-оценочной процедурой в отношении каждого конкретного ученика. Вследствие чего, отсутствие мотивации «не получить плохую отметку» сказалось на результатах.

**План на перспективу:**

- спланировать коррекционную работу педагогов, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника, навыки функционально грамотного человека: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой;
- включать в содержание контрольно-оценочных материалов текущих проверочных и контрольных работ типовые задания ВПР.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА  
к учебному плану начального общего образования  
МБОУ Сиротинской СОШ**

Учебный план — нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план составлен на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992

4. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28
5. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2
6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ»
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"
11. Устав МБОУ Сиротинской СОШ
12. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 учебный год
13. Основная образовательная программа МБОУ Сиротинской СОШ.  
Учебный план приведен в соответствие с федеральным учебным планом федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (34 учебных недель).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величины недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 1.2.3685-21.

#### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных

предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих

основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области.

#### 1. «Русский язык и литературное чтение»

В предметной области изучаются учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебных предметов предусматривает непосредственное применение федеральных рабочих программ. Количество часов на предметы указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

Учебный предмет «Русский язык» направлен на приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям русского языка и отечественной культуре.

В процессе изучения предмета идёт развитие коммуникативно-речевых умений (писать и говорить, слушать и читать), функциональной грамотности и интеллектуальных способностей учащихся. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, морфологии, морфемике, пунктуации.

В 1 классе обучение русскому языку начинается интегрированным курсом «Обучение грамоте», который содержит разделы «Обучение чтению», «Обучение письму». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Предмет изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю.

Учебный предмет «Литературное чтение» наряду с русским языком формирует функциональную грамотность, развивает диалогическую и монологическую речь, способствует общему развитию и воспитанию ребенка.

На данный предмет отводится в 1-4 классах - 4 часа в неделю.

#### 2. Иностранные языки.

Учебный предмет «Английский язык» помогает сформировать у младших школьников не только элементарные коммуникативные умения и лингвистические представления, но и всесторонне развивать личность ребенка средствами иностранного языка. На его изучение выделяется 2 часа в неделю со второго по четвертый класс.

3. «Математика и информатика» организована изучением математики в 1-4 классах по 4 часа в неделю. Изучение математики и информатики направлено на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности учащихся.

4. «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир» по 2 часа в неделю в 1-4 классах. Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В соответствии с подпунктом «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ реализация учебного предмета предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир».

Количество часов на предмет указано в соответствии с федеральными учебными планами федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992.

5. «Основы религиозных культур и светской этики» – формирует у младшего подростка мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к нему, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10 – 11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

На 2023-2024 год родителями обучающихся выбран модуль «Основы православной культуры». Недельная нагрузка – 1 час.

6. «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «ИЗО», изучаемым по 1 часу в неделю. Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» направлено на развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

7. «Технология» представлена предметом «Технология» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю. Учебный предмет «Технология» направлен на формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности учащихся.

#### 8. «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры, на формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни учащихся. Учебный предмет изучается в объеме 2 часов в неделю.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету

(проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.** Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на введение предмета «Функциональная грамотность» (1-3 классы).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- предусмотрено использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре - октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый). В сентябре – октябре проведение четвертого урока и один раз в неделю пятого урока проводятся в нетрадиционной форме: прогулки, экскурсии и т.п.;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

1-4 классы работают в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность занятия во 2-4-х классах — 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не превышает 5 уроков при 5-дневной учебной неделе и один раз в неделю - 6 уроков.

Обучение осуществляется по четвертям.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

При составлении расписания уроков по возможности чередуются различные по сложности

учебные предметы в течение дня и недели: математика, русский, иностранный язык (английский), окружающий мир чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры. Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные учебные предметы проводятся на 2-м уроке; для 2 -4-х классов -2 -3-м уроках.

Контрольные работы проводятся преимущественно на 2-4 уроках. В течение учебного дня не проводится более одной контрольной работы.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Образовательным учреждением осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

### Промежуточная аттестация

Освоение основной образовательной программы начального общего образования сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проходит согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Сиротинской СОШ.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса осуществляется в соответствии с безотметочной системой оценивания. Обучающимся 1 - го класса итоговые оценки не выставляются, допускается лишь словесная объяснительная оценка, обучение проводится без домашних заданий.

Во 2-4 классах используется пятибалльная система. Периодами промежуточной аттестации являются четверти. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов текущих и письменных контрольных работ.

Результат промежуточной аттестации в 1 классе представляет собой словесно объяснительную оценку: обучающийся овладел/не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения обучения во 2 классе.

Результаты промежуточной аттестации во 2-4 классах оцениваются по пятибалльной системе в соответствии с нормами оценки знаний по данному учебному предмету.

Отметка по итогам промежуточной аттестации выставляется в электронный журнал на дату проведения работы.

Годовые отметки во 2-4 классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных отметок и выставляются всем обучающимся целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Итоговая оценка соответствует годовой.

#### Формы проведения промежуточной аттестации

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Контрольное списывание с грамматическим заданием		Диктант с грамматическим заданием	Итоговая контрольная работа в формате ВПР
Литературное чтение	Работа с текстом			
Иностранный язык (английский)	—	Итоговый тест		
Математика	Итоговая контрольная работа			Итоговая контрольная работа в формате ВПР
Окружающий мир	Итоговый тест			Итоговая контрольная работа в формате ВПР
ОРКСЭ	-	-	-	Проектная

Модуль «Основы православной культуры»				работа
Изобразительное искусство	Творческая работа			
Музыка	Творческая работа.	Итоговый тест		
Технология	Проектная работа			
Физическая культура	Сдача контрольных нормативов. Обучающиеся, освобождённые от уроков физической культуры по состоянию здоровья, выполняют итоговый тест.			
Функциональная грамотность	Итоговый тест			-

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану основного общего образования**  
**МБОУ Сиротинской СОШ**

Учебный план МБОУ Сиротинской СОШ, реализующий основные общеобразовательные программы основного общего образования сформирован в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.08.2020г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г. № 287;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный 3 приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287"
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 года № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрированными в Минюсте РФ 18.12.2020 года, регистрационный № 61573);

- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021.№ 2, зарегистрированные в Министерстве юстиции РФ 29.01.2021г. № 62296;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016г. № 08-1803 «О рекомендациях по реализации предметной области ОДНКНР для основного общего образования»;
- Уставом МБОУ Сиротинской СОШ;
- Годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год,
- Основной образовательной программой МБОУ Сиротинской СОШ.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
  - определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
  - распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.
- Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

#### **Обязательная часть учебного плана.**

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык» и «Литература». Изучение предмета «Русский язык» направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Изучение предмета «Литература» ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), формирование терминологического словаря школьника, знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебными предметами: «Иностранный язык». Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативные умения говорения, аудирования, чтения и письма; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение школьника; способность мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. В рамках предмета «Иностранный язык» организовано изучение английского языка.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «История», «Обществознание», «География». Общественно-научные предметы (история, обществознание, география) позволяют дать возможности формирования целостной естественнонаучной картины мира, ориентируют

обучающихся на общеучебные, общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: «Математика» начиная с 7 класса включает в себя учебные курсы «Алгебра» и «Геометрия» с отдельной аттестацией по указанным курсам. Изучение математики (5-6 классы), алгебры и геометрии (7-9 классы) направлено на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. Изучение предмета «Вероятность и статистика» нацелено на формирование у обучающихся функциональной грамотности – умений воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, проводить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит обучающимся рассматривать случаи, осуществлять перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах. Предмет «Информатика», направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются как самостоятельный учебный предмет с 7 класса.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом: «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучается в 5 и 6 классах.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «Биология», «Физика», «Химия».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: «Музыка», «Изобразительное искусство». Изучение предметов «Изобразительное искусство» и «Музыка» в рамках предметной области «Искусство» направлено на развитие способности к эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: «Технология». Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания изучается в рамках следующих направлений: «Технология. Технический труд» и «Технология. Обслуживающий труд».

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами: «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Учебный предмет «Физическая культура» направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. В их содержание введены элементы физического воспитания обучающихся, представленные различными видами спорта. Предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часов.

#### **Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**

Учебное время (часы) части, формируемой участниками образовательного процесса МБОУ Сиротинской СОШ используется для:

- введения в обязательной части учебного плана дополнительных учебных предметов, спецкурсов, предусмотренных основной образовательной программой образовательного учреждения для обязательного изучения обучающимися и не дублирующих содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предмет	Количество	Класс
---------	------------	-------

	<b>добавленных часов</b>	
Биология	1	7
Обществознание	1	5

- проведения факультативных занятий:

<b>Предмет</b>	<b>Количество добавленных часов</b>	<b>Класс</b>
Практикум по русскому языку. Подготовка к ГИА.	1	8
Практикум по математике. Подготовка к ГИА.	1	8
Практикум по математике. Подготовка к ГИА.	0,5	9
Практикум по русскому языку. Подготовка к ГИА.	0,5	9

- введения в часть, формируемую участниками образовательного процесса дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов :

<b>Предмет</b>	<b>Количество добавленных часов</b>	<b>Класс</b>
Краеведение	1	6
Функциональная грамотность (читательская)	1	5
Функциональная грамотность (читательская)	1	7

На II ступени (5-9 классы), обучение ведется в режиме 5-дневной рабочей недели.

Начало занятий в 08 часов 30 минут. Обучение осуществляется в одну смену.

Продолжительность урока в 5 - 9 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями - 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно урочной и внеурочной деятельности. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока.

Продолжительность учебного года определяется годовым календарным учебным графиком и составляет 34 недели в 5-9 классах. Учебный год начинается 1 сентября. Заканчивается учебный год 20 мая (25 мая). Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 993 от 16.11.2022 года Об утверждении ФОП ООО)

Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, дополнительных занятий, внеурочной деятельности, между которыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не должен превышать (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч, в 9 классах – до 3,5 часов.

При изучении всех учебных программ используются различные образовательные технологии с использованием электронных цифровых образовательных ресурсов (информационные и компьютерные технологии), дистанционные образовательные технологии.

Освоение образовательной программы основного общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется документом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС в МБОУ Сиротинской СОШ». Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС в МБОУ Сиротинской СОШ».

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции МБОУ Сиротинской СОШ. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает поурочное, периодическое и тематическое оценивание результатов учебной деятельности в соответствии с рабочими программами педагогов и планом внутришкольного контроля, а также контроль успеваемости обучающихся за четверть (зачёты, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы, проектные задания, практические, лабораторные работы и др.). Формы проведения контроля успеваемости обучающихся за четверть определяются рабочими программами педагогов.

Промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности включает в себя оценивание результатов обучающихся по каждому учебному предмету учебного плана по итогам учебного года. Промежуточная аттестация по всем учебным предметам проводится на основе результатов отметок обучающихся по итогам четвертей. Результаты промежуточной аттестации (годовые отметки) по учебным предметам определяются как среднее арифметическое отметок по итогам четвертей и выставляются в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

В 5-9 классах промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы. Освоение основной образовательной программы основного общего образования предполагает следующие формы промежуточной аттестации:

- входные диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (административные контрольные работы).

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации во 5-9 классах – с 1 по 20 мая текущего учебного года.

При проведении контроля качества освоения содержания учебных программ обучающихся используются различные информационно-коммуникационные технологии.

При промежуточной аттестации обучающихся применяются следующие формы оценивания: пятибалльная система оценивания в виде отметки.

#### **Формы промежуточной аттестации**

<b>Предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Русский язык	Контрольная работа в форме диктанта
Литература	Контрольная работа в форме теста
Иностранный язык	Контрольная работа в форме теста
История России. Всеобщая история.	Контрольная работа в форме теста
Обществознание	Контрольная работа в форме теста
География	Контрольная работа в форме теста
Математика	Контрольная работа
Алгебра	Контрольная работа
Геометрия	Контрольная работа
Вероятность и статистика	Контрольная работа в форме теста
Информатика	Контрольная работа в форме теста
Физика	Контрольная работа в форме теста
Биология	Контрольная работа в форме теста
Химия	Контрольная работа в форме теста
Музыка	Творческая работа/ Контрольная работа в форме теста
Изобразительное искусство	Творческая работа
Физическая культура	Сдача нормативов/тестирование
Технология	Творческая работа/ Контрольная работа в форме теста
ОБЖ	Контрольная работа в форме теста
Краеведение	тест

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз в течение года в соответствии с локальным актом школы.

Обучающиеся на уровне основного общего образования, успешно освоившие программу учебного года и имеющие положительные оценки по всем предметам соответствующего учебного плана, переводятся в следующий класс.

В основной образовательной программе МБОУ Сиротинской СОШ предусмотрены занятия по внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, определяет чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся. Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и

проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире.

Подобная внеурочная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к учебному плану среднего общего образования**  
**МБОУ Сиротинской СОШ**

Учебный план МБОУ Сиротинской СОШ разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФООП СОО, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

При составлении учебного плана в качестве нормативно-правовой основы использованы документы:

- Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 (с изм. от 12.08.2022 № 732);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2, зарегистрированные в Министерстве юстиции РФ 29.01.2021г. № 62296;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014).
- Уставом МБОУ Сиротинской СОШ;
- Годовым календарным учебным графиком на 2023-2024 учебный год,
- Основной образовательной программой МБОУ Сиротинской СОШ.

Учебный план среднего общего образования МБОУ Сиротинской СОШ - это документ, который определяет перечень, трудоемкость (общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся), составляет структуру обязательных предметных областей, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся и периодичность их проведения. Учебный план является частью образовательной программы общеобразовательной организации и обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО.

Учебный план МБОУ Сиротинской СОШ разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО .

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру:

- обязательная часть;
- часть, формируемая участниками образовательных отношений, – курсы по выбору в 10-11 классе.

Учебный план определяет :

- предметные области;
- учебные предметы;
- итоговый (минимальный) объём количества часов в неделю (год) по всем классам;
- учебные предметы и курсы по выбору .
- максимально допустимую недельную нагрузку (объём годовой нагрузки)

Режим занятий обучающихся определяется Уставом школы в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4. 3648-20, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28.

Показатели объёма учебной нагрузки в учебном плане рассчитаны в 10 - 11 классах на 34 учебные недели.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Продолжительность учебной недели для 10-11 классов - 5-дневная.

Начало занятий в 08 часов 30 минут.

Обучение осуществляется в одну смену. Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено.

Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями - 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 40 минут после последнего урока.

Объём домашних заданий (по всем предметам) предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающие (в астрономических часах) в 10-11 классах - до 3,5 часов.

Количество часов, определенное школой на каждый предмет в учебном плане, предусматривает качественное усвоение учебной программы, обеспечивающей ФГОС, а также индивидуальный подход к развитию и образованию ребенка в соответствии с его запросами, склонностями и интересами.

Образовательная организация обеспечивает реализацию учебного плана **универсального профиля** обучения.

По результатам анкетирования учащихся и их родителей (законных представителей):

Обязательная часть учебного плана в 11 классе представлена предметами:

**на углубленном уровне :**

«Русский язык» - 102 часа;

«Математика» - 204 часов;

«Биология» - 102 ч.

**на базовом уровне в 11 классе:**

«Литература»- 85 часов;

«Родной русский язык» -34 часа;  
«Иностранный язык» - 102 часа;  
«Информатика и ИКТ» - 34 часа;  
«География» - 34 часа;  
«История » - 68 часов;  
«Физика» - 68 часов;  
«ОБЖ» - 34 часа;  
«Физическая культура»- - 102 часа;  
«Обществознание»- 68 часов;  
«Химия» - 34 часа;  
«Астрономия»- 17 часов  
«Индивидуальный проект» - 34 часа.

Обязательная часть учебного плана в 10 классе представлена предметами:

**на углубленном уровне :**

«Математика» - 204 часов;  
«Биология» - 102 ч.

**на базовом уровне в 10 классе:**

«Русский язык» - 68 часов  
«Литература»- 102 часов;  
«Иностранный язык» - 102 часа;  
«Вероятность и статистика» - 34 ч  
«Информатика и ИКТ» - 34 часа;  
«География» - 34 часа;  
«История » - 68 часов;  
«Физика» - 68 часов;  
«ОБЖ» - 34 часа;  
«Физическая культура»- - 102 часа;  
«Обществознание»- 68 часов;  
«Химия» - 34 часа;  
«Индивидуальный проект» - 34 часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений представлена элективными курсами «Обществознание. Подготовка к ЕГЭ».

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» интегрировано в учебный предмет «Русский язык» в 11 классе в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного в соответствии с ФГОС среднего общего образования. Изучается в 11 классе «Родной русский язык» -34 часа.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО в учебный план включен учебный курс «Индивидуальный проект», который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и направлен на освоение и демонстрацию метапредметных результатов ООП СОО. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебноисследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности,  
критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования

работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет представляется в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта. Обучающимся были предложены практико-ориентированный, социальный, исследовательский, информационный, творческий, игровой или ролевой типы проектов.

Количество часов на уровне СОО составляет 2312, что соответствует установленным требованиям (более 2170, но менее 2590 часов за 2 года обучения).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное) за счет ресурсов школы, образовательных учреждений дополнительного образования, организаций культуры и спорта и осуществляется во второй половине дня.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

МБОУ Сиротинская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Школа работает в режиме «Доступная среда» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Количество детей, нуждающихся в особых образовательных услугах	2022-2023	2023-2024
В общеобразовательной организации, из них	2	4

-Количество детей-инвалидов	1	2
-Дети с ОВЗ	1	2
-Обучаются на дому (по индивидуальному учебному плану)	1	2

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают реализацию адаптированных общеобразовательных программ при профессиональном сопровождении специалистов психолого-педагогического консилиума Школы, в который входят: педагог-психолог, социальный педагог.

Помимо учебной деятельности, с обучающимися, находящимися на индивидуальном обучении, проводилась и психологическая коррекционная работа.

### «Точка роста»

В сентябре 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ Сиротинской СОШ открыт Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста». Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной направленности, программ дополнительного образования естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Биология», «Химия». Кабинеты оснащены новой удобной мебелью, современным оборудованием и техническими новинками.

Охват обучающихся на протяжении 3 лет остается примерно одинаковым. Перспектива на будущее: продолжить деятельность образовательного центра «Точка роста». Привлекать обучающихся для большего охвата.

## V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10 класс Школ ы	Пере шли в 10 класс друго й ОО	Поступили в профессиона льные ОО	Все го	Поступ или в вуз	Поступили в профессиона льные ОО	Устрои лись на работу	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2021	16	8	0	8	4	1	3	0	0
2022	14	5	0	9	3	0	3	0	0
2023	12	3	0	9	6	2	3	1	0

Выпускники успешно реализуют себя в профессиональном выборе. Как видно из анализа, все выпускники 9-х классов, выбравшие продолжение образования вне ОО профессионально определены. В 2023 году уменьшилась доля выпускников 11 классов, продолживших образование в высших учебных заведениях – 30%.

**Вывод:** в школе проводится систематическая продуктивная работа по профессиональному самоопределению обучающихся. В рамках работы

образовательного центра Точка роста разработаны курсы профессиональной естественнонаучной направленности.

План на перспективу: продолжить систему работы по профессиональному самоопределению выпускников основной и средней школы. Проводить профориентационную работу не только силами педагогических работников, но с привлечением представителей образовательных учреждений СПО, выпускников школы и представителей производства района. Включить в работу возможности профессиональных онлайн платформ.

## VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В сентябре 2023 г. на должность учителя биологии и географии, русского языка и литературы взяли молодых специалистов, выпускников Школы.

В декабре 2023 года на должность учителя начальных классов приняли обучающегося по образовательной программе среднего профессионального образования «Преподавание в начальных классах». Кандидат успешно прошел собеседование, и комиссия по трудоустройству Школы оценила его как перспективного будущего специалиста.

Молодые работники проявили себя как талантливые педагоги, которые умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

№	ФИО (полностью)	Дата рождения (полностью)	Наименование ВУЗа, дата окончания, специальность.	Занимаемая должность, количество часов	стаж	Дата последней аттестации, № приказа	Год прохождения последних курсов	Награды (грамота ОООи П, грамота Комитета,	Телефон
---	-----------------	---------------------------	---	--	------	--------------------------------------	----------------------------------	--	---------

1	2	3	4	5	Об щи й тру дов ой ста ж	Стаж педа гогиче ской работ ы	8	9	10	грамот а МО, Значок , др.наг рад ы) указат ь год	12
1	Дубина Алиса Анатольев на	29.04 .1993	С/спец. Волгоградский социально- педагогический колледж, 2022, «Преподавание начальных классов» Профессиональная переподготовка «Математика» 2023 г.	Учитель математики 23 ч	10	2	-	2022	-	8961090034 0	
2	Геркушенк о	03.10 .1961 г.	Высшее,	Учитель	30	39	СЗД Приказ №38 от 18.03.2022	2020		8909380629 8	
	Татьяна Анатольев на		ВГПИ, 1984. «Математика- физика»	математики 20 ч							
3	Заярная Марина Юрьевна	30.03 .1966 г.	С/спец. Дубовское ПУ, 1985. Преподаван ие в начальных классах общеобразо вательной школы	Учитель начальных классов, 19 ч	37	37	СЗД Приказ №38 от 18.03.2022	2022 г.		8 909 383 89 13	
4	Серегина Наталья Петровна	19.01 .1986	Высшее, ВГПУ, 2009 «Педагогика и методика начального образования » с доп. спец. «Социальна я педагогика»	Учитель начальных классов, 19 ч	14	14	СЗД Приказ № 24/1 от 18.02.2022	2022		8 905 482 61 81	
5	Маринин Николай Валентино вич	03.09 .1962 г.	Высшее, ВПИ, 1987. Автомобили и тракторы.	Учитель ОБЖ, информати ки, технологии , физики. 25 ч	40	29	СЗД Приказ № 254/1 от 03.12.2021	2022		8 906 165 33 52	
6	Маринина Вера Анатольев на	01.02 .1966 г.	Высшее, ВПИ, 1992, Металлорежущие станки и инструменты	Учитель английског о языка, 27 ч	30	13	СЗД Приказ № 24/1 от 18.02.2022	2022		8 906 165 33 53	
7	Павлова Юлия	24.10 .1984	Высшее, ВГПУ, 2006	Директор, учитель	17	17	СЗД Приказ №	2023г		8 906 402 4083	

	Владимирова	г.	«Педагогика и психология»	ИЗО, технологии, 9 ч			13 от 26.01.2022			
8	Прилипкина Ольга Васильевна	01.01.1960 г.	Высшее, ВГПИ, 1984 «География» с доп. спец. «Биология»	Учитель географии, биологии, химии, 9 ч	40	39	СЗД Приказ № 24/1 от 18.02.2022	2023 г.		8 909 394 17 65
9	Сахнова Нина Геннадиевна	28.05.1974 г.	Высшее, ВГПИ, 1998 Филология.	Учитель русского языка и литературы 32 ч	29	22	СЗД Приказ №38 от 18.03.2022	2022 г.		8 961 667 35 32
10	Татарчиков Ирина Анатольевна	12.06.1972 г.	Высшее, Наманганский ГПУ, 1994. Филология	Учитель истории, обществознания, русского языка 28 ч	29	29	СЗД Приказ № 254/1 от 03.12.2021	2022		8 904 414 00 43
11	Ахмедова Эльмира Курбановна	30.10.1977 г.	С/спец, Буйнакское высшее педагогическое училище (колледж), 1996 г. Учитель начальных классов	Учитель физкультуры, 22 ч	27	27	СЗД Приказ № 13 от 26.01.2022	2022		8937098779 6
12	Комполь Галина Анатольевна	26.08.1968 г.	С/спец. Волгоградское педучилище № 2, 1987 Учитель начальных классов	Учитель начальных классов, музыки 23 ч	37	37	СЗД Приказ № 254/1 от 03.12.2021	2023		8995417492 0
13	Головизина Лилия Борисовна	10.07.1967 г.	Техническое училище №6 г. Волгограда, 1985г, чертежник	Воспитатель	38	35	СЗД Приказ № 254/1 от 03.12.2021	2022		8 903 371 16 81
14	Круглова Татьяна Владимировна	18.05.1996	ГАОУ высшего образования г. Москвы «Московский городской педагогический университет» 2016 г.	Воспитатель			-			890442569 12
15	Буторина Анастасия Андреевна	02.01.1997	ФГАОУВО «Волгоградский государственный университет», 2018 г «Государственное и муниципальное управление» Профессиональная подготовка ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 2022 г. «Русский язык и методика преподавания»	Учитель русского языка и литературы 23 ч	4	-	-	2022		890533386 54

16	Сахнова Анна Николаевна	27.1 2.19 99	ФГБОУ ВО «ВГСПУ» 2022 г. География, биология	Учитель географии и биологии 25 ч		-	-	-	-	896929455 25
17	Фролова Юлия Алексеевна	28.0 4.20 04		Учитель начальных классов 19 ч		-	-	-	-	899648234 95

### VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Образовательная область	Учебный предмет	Автор (ы), название, издательство, год издания используемых учебников	Всего учебников (экз.)	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел.)
<b>Начальное общее образование</b>				
Филология	Русский язык 1 класс	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А, Азбука, Просвещение, 2012 , 2023	19	1/1
		Рамзаева Т.Г. Русский язык Дрофа, 2014 , 2020	11	1/1
		Канакина В.П., Горецкий В.Г.	7	1/1
	2 класс	Рамзаева Т.Г. Русский язык Дрофа, 2013	13	1/1
	3 класс	Рамзаева Т.Г. Русский язык Дрофа, 2013	13	1/1
	4 класс	Рамзаева Т.Г. Русский язык Дрофа, 2014, 2020	10	1/1
	Русский родной язык 2 класс	Александрова О.М. и др. Просвещение, 2020	2	1/1
	Литературное чтение	1 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А, Литературное чтение, Просвещение, 2013, 2020, 2023	16
2 класс		Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А, Литературное чтение, Просвещение, 2013,2016	9	1/1

2 класс	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А Горецкий В.Г., Литературное чтение, Просвещение, 2022	9	1/1
3 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А, Литературное чтение, Просвещение, 2013	17	1/1
3 класс	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А Горецкий В.Г., Литературное чтение, Просвещение, 2022	10	1/1
4 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А, Литературное чтение, Просвещение, 2016, 2020	12	1/1
Иностранный язык (английский) 2 класс	Быкова, Дули и др., Английский язык, Просвещение, 2018	11	1/1
3 класс	Быкова, Дули и др., Английский язык, Просвещение, 2018	13	1/1

	4 класс	Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык в 2-х ч. Просвещение, 2020, 2023	13	1/1
Математика	Математика 1 класс	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И, Математика, Просвещение, 2013 , 2023	26	1/1
	2 класс	Моро М.И, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика, Просвещение, 2013, 2023	15	1/1

	3 класс	Моро М.И, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика, Просвещение, 2013, 2023	24	1/1
	4 класс	Моро М.И, Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Математика, Просвещение, 2016, 2013	12	1/1
Естествознание	Окружающий мир 1 класс	Плешаков А.А., Окружающий мир, Просвещение, 2014,2020, 2023	16	1/1
	2 класс	Плешаков А.А. Окружающий мир, Просвещение, 2018	12	1/1
	3 класс	Плешаков А.А., Окружающий мир, Просвещение, 2014	13	1/1
	4 класс	Плешаков А.А., Окружающий мир, Просвещение, 2014, 2016, 2023	16	1/1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы православной культуры 4 класс	Костюкова Т.А., Воскресенский О.В., Савченко К.В. под ред Шапошниковой Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры 4-5 класс, Дрофа,2014	10	1/1
Искусство	Музыка 2 класс	Алеев, Кичак, Музыка, 2 класс, Дрофа, 2018	5	
	Музыка 1 класс	Алеев, Кичак, Музыка, 1 класс, Дрофа, 2018	5	
	Музыка 3 класс	Алеев, Кичак, Музыка, 3 класс, Дрофа, 2018	5	
	Музыка 4 класс	Алеев, Музыка, 4 класс, Дрофа, 2018	5	
Физическая культура	Физическая культура 1-4	Физическая культура 1-4 класс, Лях В.И., Просвещение, 2018	5	
Основное общее образование				

Филология	Русский язык 5 класс	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А, Русский язык, Просвещение, 2015, 2016, 2023	29	1/1
	5 класс	Якубовская Э.В. и др., Русский язык, (для учащихся с интел. Нарушениями) Просвещение, 2021	1	1/1
	6 класс	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А,Тростенцова Л.А, Русский язык, Просвещение,2013, 2022	20+ 16	1/1
	6 класс	Якубовская Э.В. и др., Русский язык, (для учащихся с интел. Нарушениями) Просвещение, 2022	1	1/1
	7 класс	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А,Тростенцова Л.А,	32	1/1
		Русский язык, Просвещение,2014, 2023		
	7 класс	Якубовская Э.В. и др., Русский язык, (для учащихся с интел. Нарушениями) Просвещение, 2021	1	1/1
	8 класс	Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А, Дейкина А.Д., Русский язык, Просвещение,2015	22	1/1
	8 класс	Якубовская Э.В. и др., Русский язык, (для учащихся с интел. Нарушениями) Просвещение, 2022	1	1/1
	9 класс	Тростенцова Л.А, Ладыженская Т.А и др., Русский язык Просвещение, 2015, 2018		1/1
	9 класс	Якубовская Э.В. и др., Русский язык, (для учащихся с интел. Нарушениями) Просвещение, 2023	1	1/1
	Русский родной язык 7 класс	Александрова О. и др Просвещение, 2020	8	

Литература класс	5	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература, Просвещение, 2015, 2018, 2021, 2023	26	1/1
5 класс		Мальшева З.Ф. Чтение (для учащихся с интел. нарушениями) Просвещение, 2021	1	1/1
6 класс		Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., под ред. Коровиной В.Я., Литература, Просвещение, 2016, 2023	38	1/1
6 класс		Бгажнокова И.М. Чтение (для учащихся с интел. нарушениями) Просвещение, 2022	1	1/1
7 класс		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература, Просвещение, 2015, 2023	36	1/1
7 класс		Аксенова А.К. Чтение (для учащихся с интел. нарушениями) Просвещение, 2021	1	1/1
8 класс		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Литература, Просвещение, 2015, 2019	19	1/1
8 класс		Мальшева З.Ф. Чтение (для учащихся с интел. нарушениями) Просвещение, 2022	1	1/1
9 класс		Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., под ред. Коровиной В.Я., Литература, Просвещение, 2015, 2020, 2022, 2023	31	1/1
9 класс		Аксенова А.К. Чтение (для учащихся с интел. нарушениями) Просвещение, 2023	1	1/1

	Иностранный язык (английский) класс	5	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др., Английский язык, Просвещение, 2021	18	1/1
	Иностранный язык (английский) класс	6	Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др., Английский язык, Просвещение, 2022	17	1/1
	7 класс		Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др., Английский язык, Просвещение, 2023	14	1/1
	8 класс		Ваулина Ю.Е., Дули Д. и др., Английский язык, Просвещение, 2016	24	1/1
	9 класс		Ваулина, Дули, Английский язык, Просвещение, 2017	25	1/1
Математика	Математика класс	5	Виленкин Н.Я. Жохов В.И., Чесноков А.С., Математика, Мнемозина, 2014, 2013. 2023	29	1/1
	5 класс		Крайнева Л.Б. Математика.Базовый уровень.Контрольные работы	1	
	5 класс		Перова М.Н. и др. Математика (для учащихся с интел. нарушениями) Просвещение, 2021	1	1/1
	6 класс		Виленкин Н.Я. Жохов В.И., Чесноков А.С., Математика, Мнемозина, 2014, 2015, 2022	26+17	1/1
	7 класс		Макарычев, Миндюк, Алгебра, Просвещение, 2014, 2015, 2023	38	1/1
	7 класс		Атанасян Л.С.. Бутузов В.Ф, Кадомцев С.В., Геометрия 7-9 класс, Просвещение,2015, 2016, 2021	28	1/1
	7 класс		Алышева Т.В. и др. Математика (для учащихся с интел. нарушениями) Просвещение, 2021	1	1/1
	7 класс		Зив Б.Г., Мейлер В.М Геометрия. Дидактические материалы. Просвещение, 2023	2	

8 класс	Зив Б.Г., Мейлер В.М Геометрия. Дидактические материалы. Просвещение, 2023	2	
8 класс	Макарычев, Миндюк, Алгебра, Просвещение, 2015, 2023	33	1/1
	Погорелов А.В., Геометрия 7-9 класс, Просвещение, 2015, 2020	30	1/1
8 класс	Зк В.В. и др. Математика (для учащихся с интел. нарушениями) Просвещение, 2022	1	1/1
9 класс	Макарычев Ю.Н., Алгебра, Просвещение, 2015, 2023	38	1/1
	Погорелов А.В., Геометрия 7-9 класс, Просвещение, 2014	6	1/1
9 класс	Антропов А.П. и др. Математика (для учащихся с интел. нарушениями) Просвещение, 2023	1	1/1
Основы православной культуры	Костюкова, Воскресенский и др. ОДНКНР. Основы православной культуры, 5 класс, Просвещение, 2012	18	1/1
Информатик аи ИКТ 8 класс	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ, БИНОМ Лаборатория знаний, 2013, 2015	23	1/1
7 класс	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ, БИНОМ Лаборатория знаний, 2017, 2018	18	1/1
9 класс	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ, БИНОМ Лаборатория знаний, 2015, 2018	20	1/1
История 5 класс	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С., Всеобщая история. История Древнего мира, Просвещение, 2012, 2016, 2023	28	1/1

6 класс	Агибалова Е.В., Донской Г.М., Всеобщая история. История Средних веков, Просвещение, 2016, 2022	25	1/1
	Арсентьев и др, История России, Просвещение, 2017	20	1/1
6 класс	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. Мир истории (для учащихся с интел. нарушениями) Просвещение, 2022	1	1/1
7 класс	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800, Просвещение, 2016	19	1/1
	Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А. Всеобщая история. Новое время. Просвещение, 2020	15	1/1
	Арсентьев и др., История России, Просвещение, 2017	20	1/1
7 класс	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. История Отечества (для учащихся с интел. нарушениями) Просвещение, 2021	1	1/1
8 класс	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900, Просвещение, 2016	19	1/1
	Арсентьев, Данилов и др. История России, Просвещение, 2018	11	1/1
	Бовыкин Д.Ю., Ведюшкин В.А. Всеобщая история. Новое время. Просвещение, 2020	17	1/1
8 класс	Бгажнокова И.М.	1	1/1

	Смирнова Л.В. История Отечества (для учащихся с интел. нарушениями) Просвещение, 2022		
9 класс	Сорока-Цюпа О.С., Сорока- Цюпа А.О., Всеобщая история. Новейшая история, Просвещение, 2011- 2015	20	1/1
	Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю., Всеобщая история. Новое время. Просвещение, 2020	17	1/1
	Арсентьев, Данилов и др. История России, Просвещение, 2019, 2020	17	1/1
9 класс	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. История Отечества (для учащихся с интел. нарушениями) Просвещение, 2023	1	1/1
Обществозна ние 5 класс	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., под ред Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Обществознание, Просвещение, 2015-2016	18	1/1
Обществозна ние 6 класс	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., под ред Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Обществознание, Просвещение, 2015, 2016	26	1/1
7 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. под ред Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Просвещение, 2013, 2016	26	1/1
8 класс	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. под ред Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И., Обществознание, Просвещение, 2015, 2016	19	1/1

9 класс	Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. под ред Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Матвеева А.И., Обществознание, Просвещение, 2019, 2020	17	1/1
География 5 класс	Домогацких Е.М. и др Введение в географию, Русское слово, 2014-2015	19	1/1
5 – 6 класс	Алексеев А.И. Николина В.В. География Просвещение, 2023	26	1/1
География 6 класс	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География, Русское слово, 2015	24	1/1
6 класс	Лифанова Т.М. Природоведение (для учащихся с интел. нарушениями) Просвещение, 2023	1	1/1
7 класс	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География, Русское слово, 2015-2016	23	1/1
7 класс	Лифанова Т.М. География (для учащихся с интел. нарушениями) Просвещение, 2023	1	1/1
8 класс	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., География, Русское слово, 2017	25	1/1
8 класс	Лифанова Т.М. География (для учащихся с интел. нарушениями) Просвещение, 2022	1	1/1
9 класс	Дамагацких, Алексеевский, Клюев География, Русское слово, 2018	25	1/1
9 класс	Лифанова Т.М. География (для учащихся с интел. Нарушениями) Просвещение, 2023	1	1/1
Биология 5 класс	Пономарева И.Н., Корнилова И.А.,	19	1/1

	Биология, 5 класс, Вентана – Граф, 2014, 2016		
Биология 5 класс	Пасечник В.В. и др. Биология, 5 класс, Просвещение 2023	12	1/1
5 класс	Лифанова Т.М. Природоведение (для учащихся с интел. нарушениями) Просвещение, 2021	1	1/1
Биология 6 класс		24	1/1
7 класс	Константинов, Бабенко и др. Биология, Вентана-Граф, 2015	25	1/1
7 класс	Соломина Е.Н. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. (для учащихся с интел. нарушениями) Просвещение, 2021	1	1/1
8 класс	Драгомилов, Маш Р.Д, Биология, Вентана-Граф, 2019, 2020, 2021	19	1/1
8 класс	Никишов А.И. Биология. Животные. (для учащихся с интел. Нарушениями) Просвещение, 2023	1	1/1
9 класс	Пономарева И.Н., Корнилова И.А., Биология, Вентана – Граф, 2019, 2020	17	1/1
9 класс	Соломина Е.Н. Биология. Человек. (для учащихся с интел. Нарушениями) Просвещение, 2023	1	1/1
Физика 7 класс	Перышкин А.В., Физика, Дрофа, 2015, 2016	25	1/1
8 класс	Перышкин А.В., Физика, Дрофа, 2013, 2014	21	1/1
9 класс	Перышкин А.В., Гутник Е.М., Физика, Дрофа, 2016, 2018	25	1/1
Химия 8 класс	Габриелян О.С., Химия, Дрофа, 2013, 2014	23	1/1
9 класс	Габриелян О.С., Химия,	19	1/1

	Дрофа, 2015		
Основы безопасности жизнедеятельности 7 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под ред Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, Просвещение, 2016	21	1/1
Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. под ред Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности, Просвещение, 2015	20	1/1
Изобразительное искусство 5 класс	Горяева, Островская, Изобразительное искусство 5 класс, Просвещение, 2018	8	
Изобразительное искусство 6 класс	Неменская, Изобразительное искусство 6 класс, Просвещение, 2018	8	
Изобразительное искусство 7 класс	Питерских, Гуров, Изобразительное искусство 7 класс, Просвещение, 2018	9	
Музыка 5 класс	Науменко, Алеев, Музыка, 5 класс, Дрофа, 2018	5	
Музыка 6 класс	Науменко, Алеев, Музыка, 6 класс, Дрофа, 2018	5	
Музыка 7 класс	Науменко, Алеев, Музыка, 7 класс, Дрофа, 2018	5	
Музыка 8 класс	Науменко, Алеев, Музыка, 2 класс, Дрофа, 2018	5	
Физическая культура 5-6-7	Веленский и др. Физическая культура 5-6-7 класс, Просвещение, 2018	9	
Физическая культура 8-9	Физическая культура 8-9 класс, Лях В.И., Просвещение, 2018	10	
Технология 5 класс	Синица, Симоненко, Технология ведения дома, 5 класс, Вентана-Граф, 2018	6	
	Тищенко, Симоненко, Технология. Индустриальные технологии, 5 класс, Вентана-Граф, 2018	8	
Технология	Синица, Симоненко,	9	

6 класс	Технология ведения дома, 6 класс, Вентана-Граф, 2018  Тищенко, Симоненко, Технология. Индустриальные технологии, 6 класс, Вентана-Граф, 2018	8	
Технология 7 класс	Синица, Симоненко, Технология ведения дома, 7 класс, Вентана-Граф, 2018  Тищенко, Симоненко, Технология. Индустриальные технологии, 7 класс, Вентана-Граф, 2018	8	
Технология 8 класс	Симоненко, Электов, Технология, 8 класс, Вентана-Граф, 2018	6	
Технология 10-11 класс	Симоненко, Очинин и др., Технология, 10-11 класс, Вентана-Граф, 2018	15	

Среднее (полное) общее образование

Филология	Русский язык 10 класс	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. и др, Русский язык. Базовый уровень, 10 – 11 классы, Русское слово, 2018-2019	10	1/1
	11 класс	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. и др, Русский язык.	10	1/1
	Русский язык 10 класс	Гусарова И.В. Русский язык. Базовый и углубленный уровень. ФГОС Просвещение, 2021, 2022	11	1/1
	11 класс	Гусарова И.В. Русский язык. Базовый и углубленный уровень. ФГОС Просвещение, 2021, 2022	10	1/1
		Базовый уровень, 10 – 11 классы, Русское слово, 2018-2019		
	Литература 10 класс	Лебедев Ю.В., Литература (базовый уровень), Просвещение, 2018	10	1/1

	11 класс	Чалмаев В.А., Михайлов О.Н., Павловский А.И. под ред Журавлева В.П., Литература (базовый уровень), Просвещение, 2019	10	1/1
	Иностранный язык (английский) 10 класс	Афанасьева, Дули и др Английский язык, Просвещение, 2018, 2022	13	1/1
	11 класс	Афанасьева, Дули и др Английский язык, Просвещение, 2019, 2022	13	1/1
Математика	Математика 10 класс	Колмогоров А.Н., Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11кл, Просвещение, 2013	14	1/1
		Атанасян Л.С.и др., Геометрия (базовый уровень) 10-11 класс, Просвещение,2018, 2022	21	1/1
	10 класс	Никольский С.М. Алгебра Просвещение 2021, 2022	11	1/1
	11 класс	Никольский С.М. Алгебра Просвещение 2022	10	1/1
	11 класс	Колмогоров А.Н., Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) 10-11кл, Просвещение, 2013	14	1/1
		Погорелов А.В., Геометрия (базовый уровень) 10-11 класс, Просвещение,2014	6	1/1
Информатика и ИКТ	10 класс	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ (базовый уровень), БИНОМ Лаборатория знаний, 2014 , 2021,2022	15+4	1/1
	11 класс	Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ (базовый уровень), БИНОМ Лаборатория	13+5	1/1

		знаний, 2008, 2021 , 2022		
История	История 10 класс	Уколова В.И.. Ревякин А.В. под ред Чубарьяна А.О. Всеобщая история	5	1/1
	10 класс	Белоусов Л.С. и др. Всеобщая история. Новейшее время. Базовый уровень. Просвещение 2021	13	1/1
	10 класс	(базовый и профильный уровни), Просвещение, 2014  Борисов Н.С., История России (базовый уровень), Просвещение, 2013  Горинов М.М., Данилов А.А. и др. История России, 3 части Просвещение, 2020, 2021	8  16	1/1  1/1
	11 класс	Улуян А.А., Сергеев Е.Ю., Всеобщая история (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2014, 2016  Левандовский А.А., История России (базовый уровень), Просвещение, 2014	6  6	1/1  1/1
Обществознание	Обществознание 10 класс	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. под ред Боголюбова Л.Н. (базовый уровень). Просвещение, 2017	10	1/1
	11 класс	Боголюбов Л.Н., под ред Боголюбова Л.Н. (базовый уровень), Просвещение, 2016	12	1/1
	География 10 класс	Максаковский В.П. География (базовый уровень), Просвещение, 2014, 2017	6	1/1
	География 10 класс	Домогацких Е.М. Алексеев Н.И.	7	1/1

		География Русское слово, 2021		
	11 класс	Максаковский В.П. География 11 кл (базовый уровень), Просвещение, 2014, 2017	5	1/1
	10-11 класс	Домогацких География. Базовый уровень. Русское слово, 2022	11	1/1
Естествознание	Биология 10 класс	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захаров Е.Т., Биология (базовый уровень) 10-11 кл, Дрофа, 2012	10	1/1
	10 класс	Пономарева И.Н. Корнилова И.А. Биология. Базовый уровень. ФГОС Просвещение 2021, 2022	11	1/1
	11 класс	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захаров Е.Т., Биология (базовый уровень) 10-11 кл, Дрофа, 2012	10	1/1
	11 класс	Пономарева И.Н. Корнилова И.А. Биология. Базовый уровень. ФГОС Просвещение 2021, 2022	9	1/1
	Физика 10 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. под ред Николаева В.И., Парфентьевой Н.А, Физика (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2017, 2014, 2018, 2021, 2022	20	1/1
	11 класс	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. под ред Николаева В.И., Парфентьевой Н.А, Физика (базовый и профильный уровни), Просвещение, 2013, 2014, 2021, 2022	24	1/1

	Химия 10 класс	Габриелян О.С.. Химия (базовый уровень), Дрофа, 2015 , 2021	9	1/1
	11 класс	Габриелян О.С., Химия (базовый уровень), Дрофа, 2015 , 2021, 2022	13	1/1
Физическая культура	10-11	В.И. Лях, Физическая культура, Просвещение,2018	5	
Астрономия	10-11	Воронцов-Вельяминов Б.А.и др Дрофа, 2020	12	1/1
МХК	10 класс	Солодовников Ю.А. Просвещение, 2020	4	1/1
	11 класс	Солодовников Ю.А. Просвещение, 2020	4	1/1

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА И ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ**

Индивидуальный проект	5-11	Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. 2023	5	
	10-11 класс	Половкова М.В. Носов А.В. Индивидуальный проект Просвещение, 2023	2	
	10-11 класс	Яценко И. В., Шестаков С. А. Алгебра и начала математического анализа. Универсальный многоуровневый сборник задач. 10-11 классы, 2023	1	
	10 класс	Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 10 класс. Базовый и профильный уровни. 2023	2	
	11 класс	Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 11 класс. Базовый и профильный уровни. 2023	2	

9 класс	Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г., Нешков К. И. и др. Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс. 2023	2	
7 класс	Зив Б. Г., Мейлер В. М. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс. 2023	2	
7-11 классы	Зив Б. Г., Мейлер В. М., Баханский А. Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы. 2023		
7-9 классы	под редакцией Яценко И.В. Математика. Универсальный многоуровневый сборник задач. 7 – 9 классы. В 3 частях. Часть 3 Статистика. Вероятность. Комбинаторика. Практические задачи. 2023	1	
7-9 классы	под редакцией Яценко И.В. Математика. Универсальный многоуровневый сборник задач. 7-9 класс. В 3 частях. Ч.2. Геометрия. 2023	1	
7-9 классы	под редакцией Яценко И.В. Математика. Универсальный многоуровневый сборник задач. 7-9 класс. В 3 частях. Часть 1 Алгебра. 2023	1	
8 класс	Зив Б. Г., Мейлер В. М. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс. 2023	2	
8-9 классы	Галицкий М. Л., Гольдман А. М., Звавич Л. И. Сборник задач по алгебре. 8-9 классы. 2023	1	
8 класс	Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л., Серебряков А. Г. и др. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 8 класс. 2023		

9 класс	Серебряков А. Г., Хохлов Н. А., Кузнецов К. Г. и др. Моя будущая профессия. Тесты по профессиональной ориентации школьников. 9 класс. 2023		
5 класс	Крайнева Л. Б. Математика. 5 класс. Базовый уровень. Контрольные работы. 2023	1	
1-4 класс	Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики	1	
1-4 класс	Плешаков А. А. Зелёные страницы 2023	1	
1-4 классы	Плешаков А. А., Плешаков С. А. Энциклопедия путешествий. Страны мира. Книга для учащихся начальных классов. 2023	1	
1-2 классы	Коробейникова Т.Н. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы. 2023	1	
3-4 классы	Коробейникова Т.Н. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы. 2023	1	
1 класс	Самойлова М.И. Тренажёр по чтению. Букварный период. 1 класс. 2023	6	
1 класс	Фомин О.В. Тренажер по чтению. Послебукварный период. 1 класс. 2023	6	

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется

Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы. В госаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Для успешного осуществления образовательного процесса школа обладает необходимой материально-технической базой. Общее количество учебных кабинетов для проведения занятий – 10 кабинетов. Из них – 3 кабинета начальной школы. Учебные кабинеты начальной школы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС: рабочее место учителя оборудовано персональным компьютером (ноутбук), есть проектор, экран во всех кабинетах и интерактивная доска (в 1 кабинете). Во всех кабинетах старшей школы рабочее место учителя также оборудовано компьютером. Во всех кабинетах имеется проектор с возможностью подключения к компьютеру для воспроизведения презентаций или использования программных продуктов. Все кабинеты оснащены современной мебелью. Кабинет физики и кабинет химии, биологии оснащены необходимым оборудованием, лабораториями.

#### **Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к лицензированию образовательным программам**

N п/п	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная /дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	<b>Общеобразовательная программа начального общего образования</b>	

	Начальные классы	<p><u>Кабинеты начальных классов (2)</u>  Школьная мебель (столы, стулья, шкафы)  Демонстрационная касса букв и слогов – 2 шт.  Комплект таблиц для начальной школы – 2 шт.  Иллюстрационные картины по сказкам и басням – 2 шт.  Портреты писателей – 6 шт.  Дидактический материал по русскому языку, математике для 1-4 класса  Гербарий по природоведению – 1 шт.  Коллекция природных минералов 1 шт.  Глобус - 1 шт.  Набор таблиц по русскому языку, математике – 2 шт.  Касса цифр «Учись считать» - 1 шт.  Плакаты по предметам – 5 шт.  Угольник – 1 шт.  Циркуль – 1 шт.  Наглядный материал по технологии – 50шт.  Наглядный материал по ИЗО – 50 шт.  Коллекция дисков «Великие композиторы» - 20 шт.  Набор кассет по музыке – 1 шт.  Перфокарты по русскому языку – 100 шт.  Математический набор геометрических фигур – 10 шт.  Видеофильмы по предметам – 3 шт.  Магнитная азбука – 1 шт.  Телевизор - 1 шт.  Магнитофон – 1 шт.  Фортепиано – 1 шт.  Библиотечка детской литературы – 50 экз.  Периодические издания:  а) газета приложение к газете «1 сентября» «Начальная школа»  б) ж. «Начальная школа»  в) газета «Педсовет»  Учебно -методическая литература  Творческие работы учащихся  Исследовательские работы учащихся  Медицинская аптечка – 1шт.</p>
2.	<b>Общеобразовательная программа основного общего и среднего (полного) образования</b>	

Русский язык и литература	<p><u>Кабинет русского языка и литературы</u>  Школьная мебель (столы, стулья, шкафы)  Библиотечка художественной литературы (300экз.)  Справочная литература  Словари – 43 шт  Библиотечка методической литературы  Библиотечка по периодической печати  Периодические издания: а) газета приложение к газете «1 сентября» «Литература», «Русский язык» б) ж. +Литература в школе» в) ж. «Русский язык в школе»  Таблицы по русскому языку - 7шт  Альбомы поэтов и писателей (жизнь и творчество)  Раздаточный материал по литературе 5-11 класс  Раздаточный материал по русскому языку.  Репродукции картин русских и советских художников  Карточки по развитию речи  Диски с фильмами серии«Школьная программа»  Лермонтов, Чехов, Толстой, Пушкин, Грибоедов.  Фонотека с дисками по программе для уроков литературы 5, 6, 7, 8, 9 классы  Телевизор -1шт.  DVD плеер -1 шт.  Магнитола MP-3 -1 шт.</p>
Математика	<p><u>Кабинет математики</u>  Школьная мебель (столы, стулья, шкафы)  Набор геометрических фигур – 1шт.  Дидактический материал для различных видов самостоятельных работ  Набор таблиц по алгебре и геометрии 5-11 класс  Периодические издания:  а) газеты приложение к газете «1 сентября» «Математика»  б) ж. «Математика в школе»  Учебно-методическая литература</p>

	<p>География, биология</p>	<p><u>Кабинет географии и биологии</u>  Школьная мебель (столы, стулья, шкафы)  Географические карты 6-10 классы  Периодические издания:  Журнал «География в школе»  Журнал «Биология в школе»  Учебно-методическая литература  Дидактический материал для различных видов самостоятельных работ.  КИМы ЕГЭ 11 класс по биологии  КИМы ЕГЭ 11 класс по географии  КИМы ГИА 9 класс по биологии  КИМы ГИА 9 класс по географии  Творческие и исследовательские работы учащихся  Набор учебно-познавательной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атлас – определитель растений - 2 шт.</li> <li>2. Естествознание. Элективный курс – 2шт.</li> <li>3. Биология растений, грибов и лишайников – 2шт.</li> <li>4. Клетки и ткани – 2 шт.</li> <li>5. Биология (экзамен) – 2 шт.</li> <li>6. Растения – 2 шт.</li> <li>7. Животные – 2 шт.</li> <li>8. Растения. Грибы. Лишайники (ЕГЭ) – 2 шт.</li> <li>9. Биология. Животные (ЕГЭ) – 2 шт.</li> <li>10. Биология. Человек. (ЕГЭ) – 2 шт.</li> <li>11. Биология (ЕГЭ) – 2 шт.</li> <li>12. Общая биология (ЕГЭ) – 2 шт.</li> <li>13. Методические рекомендации по проведению школьных биологических исследований с использованием цифрового микроскопа – 1экз.</li> <li>14. Методические рекомендации по проведению экологического практикума – 5 экз.</li> <li>15. Биологические исследования – 5 экз</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплект таблиц по биологии 6-9 кл. по 1 шт. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурная организация живых организмов</li> <li>• Вирусы</li> <li>• Прокариотическая клетка</li> <li>• Эукариотическая клетка</li> </ul> </li> </ol>
--	----------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Митоз</li> <li>• Хромосомы</li> <li>• Приспособление клюва и лап птиц к различным условиям обитания</li> <li>• Гомеостаз</li> <li>• Иммунная система человека</li> <li>• Иммунный ответ</li> <li>• Филогенетическое древо животного мира</li> <li>• Филогенетическое древо растительного мира</li> <li>• Эволюционное древо приматов и человека</li> <li>• Биосфера</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Комплект таблиц «Вещества растений. Клеточное строение»</li> <li>3. Комплект таблиц «Растение - живой организм».</li> <li>4. Комплект таблиц «Строение тела человека». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Скелет</li> <li>• Мышцы (вид спереди). Мышцы (вид сзади)</li> <li>• Кровеносная и лимфатическая системы</li> <li>• Нервная система</li> <li>• Пищеварительная система</li> <li>• Дыхательная система</li> <li>• Выделительная система</li> <li>• Женская половая система. Мужская половая система.</li> </ul> </li> <li>5. Комплект таблиц «Химия клетки». <ul style="list-style-type: none"> <li>• белки и ферменты</li> <li>• нуклеиновые кислоты</li> <li>• АТФ – аденозинтрифосфорная кислота</li> </ul> </li> <li>6. Комплект таблиц «Эволюция движения позвоночных животных».</li> <li>7. Генетический код</li> <li>8. Действие факторов среды на живые организмы</li> <li>9. Гипотезы о возникновении Солнечной системы.</li> <li>10. Науки о природе.</li> <li>11. Главные направления эволюции</li> <li>12. Строение и функции липидов.</li> <li>13. Метаболизм</li> </ol>
--	--	---

14. . Вирусы.
15. Многообразие живых организмов.
16. Координация и регуляция.
17. Обмен веществ и энергии.
18. Среда обитания.
19. Типы питания.
20. Строение экосистемы.
21. Биотические взаимодействия.
22. Строение ДНК.
23. Грибы.
24. Строение и уровни организации белка.
25. Строение и функции белка.
26. Синтез белка.
27. Фотосинтез.
28. Типы размножения организмов.
29. Цепи питания.
30. «Сукцессия – саморазвития природного сообщества.
31. Комплект портретов ученых – биологов.

Интегрированные интерактивные наглядные пособия:  
по 1 шт

«Биология. Строение и жизнедеятельность организма человека».

1. «Биология. Строение и жизнедеятельность организма растения».
2. «Биология. Систематика и жизненные циклы растений».
3. «Биология. Строение высших и низших растений».
4. «Биология. Беспозвоночные животные».
5. «Биология. Позвоночные животные».
6. «Биология. Закономерности наследования, взаимодействие генов».
7. «Общая биология. Эволюция систем органов».
8. «Биология. Неклеточные формы жизни. Бактерии».
9. «Общая биология. Растительные сообщества».
10. «Общая биология. Клетки».
11. Мультимедийное пособие «Биология 5 – 9 классы». 1 шт
12. Электронное пособие CD-диски «Биологические исследования». 1 шт.

Комплекты карточек по темам (Модели - аппликации):  
по 1 шт

1. Генетика человека:
  - Генетика групп крови.
  - Наследование резус-фактора.

- Переливание крови. Определение группы крови.
  - Перекрест хромосом.
  - Генеалогический метод антропогенетики.
  - Биосинтез белка
2. Этапы развития позвоночных:
    - Этапы развития органов и систем органов.
  3. Основные генетические законы (2 части)
  4. Размножение растений и животных:
    - Размножение одноклеточной водоросли;
    - Размножение многоклеточных водорослей;
    - Размножение шляпочного гриба.
    - Размножение папоротника.
    - Размножение сосны.
    - Цикл развития лягушки.
  5. Строение клеток растений и животных:
    - Строение клеток и тканей растений и животных.
    - Строение клетки.
    - Роль ядра в регуляторном развитии организма.
    - Симбиотическая теория образования эукариот.
  6. Одноклеточные водоросли.
  7. Типы соединения костей.
  8. Циклы развития паразитических червей:
    - Цикл развития бычьего цепня и печеночного сосальщика.
    - Цикл развития аскариды.
  9. Круговорот биогенных элементов:
    - Биогенный круговорот углерода в природе.
    - Биогенный круговорот азота в природе.
  10. Эволюция растений и животных:
    - Основные направления эволюции.
  11. Среда обитания живых организмов и насекомых:
    - Типичные биоценозы.
    - Взаимодействие в природных сообществах.
    - Пчелы. Устройство улей.
    - Муравьи. Устройство муравейника.
    - Биосфера и человек.

Комплекты муляжей; по 1 шт.

1. Плодовые тела шляпочных грибов 1 шт

2Овощи. Фрукты. 1шт

3Позвоночные животные: по 1 шт

- Тритон самец;
- Тритон самка;
- Рыба
- Лягушка;
- Жаба;
- Ящерица;
- Уж;
- Гадюка.

Комплект гербариев разных групп растений: (по 1 шт)

1. Морфология растений.
2. Деревья и кустарники.
3. Дикорастущие растения.
4. Лекарственные растения.
5. Сельскохозяйственные растения.
6. Культурные растения.
7. Основные группы растений.
8. Растительные сообщества.

Набор моделей:

1. Модели цветков различных семейств<sup>⊗</sup>по 1 шт)
  - цветок капусты
  - цветок картофеля
  - цветок гороха
  - цветок яблони
  - цветок подсолнечника
  - цветок василька
  - цветок тюльпана
  - цветок пшеницы
2. Набор моделей палеонтологических находок «Происхождение человека».
  - Модели органов человека и животных;
  - Позвонки (набор 7 штук);
  - Слуховые косточки;
  - Сердце (7 шт)
  - Глазное яблоко. 1 шт
  - Почка в разрезе. 1 шт
  - Разборная модель черепа человека 1 шт
  - Скелет конечностей овцы 1 шт

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модели головного мозга позвоночных животных 5 шт</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Торс человека (разборная модель). 1 шт</li> <li>4. Модели «Ископаемые животные»: (комплект по 1 шт) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Брахиозавр</li> <li>• Плезиозавр</li> <li>• Ихтиозавр</li> <li>• Птеродактиль</li> <li>• Латимерия</li> <li>• Игуанодон</li> <li>• Стегоцефал</li> <li>• Тираннозавр-Рекс</li> <li>• Стегозавр</li> </ul> </li> <li>5. Комплект скелетов человека и позвоночных животных. 1 шт</li> <li>6. Модели по строению растений<sup>⊗</sup> по 1 шт) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Растительная клетка;</li> <li>• Зерновка пшеницы;</li> <li>• Клеточное строение стебля;</li> <li>• Клеточное строение листа;</li> <li>• Клеточное строение корня.</li> </ul> </li> <li>7. Модели по строению беспозвоночных животных: (по 1 шт) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гидра;</li> <li>• Внутреннее строение брюхоногого моллюска;</li> <li>• Внутреннее строение дождевого червя;</li> <li>• Внутреннее строение жука.</li> </ul> </li> <li>8. Модели по строению позвоночных животных: (по 1 модели) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутреннее строение рыбы;</li> <li>• Внутреннее строение лягушки;</li> <li>• Внутреннее строение ящерицы;</li> <li>• Археоптерикс;</li> <li>• Внутреннее строение голубя;</li> <li>• Внутреннее строение кролика;</li> <li>• Внутреннее строение собаки;</li> <li>• Желудок жвачного животного.</li> </ul> </li> <li>9. Модели по строению органов человека: (по 1 модели) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сагиттальный разрез головы;</li> </ul> </li> </ol>
--	---

- Пищеварительный тракт;
- Желудок. Внешняя и внутренняя поверхности;
- Ворсинка кишечная с сосудистым руслом;
- Кожа. Разрез.
- Мочевыделительная система;
- Печень. Диафрагмальная и висцеральная поверхности;
- Ухо человека;
- Строение спинного мозга;
- Таз мужской.

Набор микропрепаратов:

1. по ботанике: (1 комплект по 15 шт)

- пыльца сосны;
- спорангий кукушкина льна;
- сорус папоротника;
- мужская шишка сосны;
- плесень мукор;
- хвоя сосны;
- спирогира;
- спороносный колосок хвоща;
- эпидермис листа герани;
- завязь и семяпочка;
- корневой чехлик;
- кожица лука;
- лист камелии;
- ветка липы;
- пыльники;
- зерновка ржи.

2. по зоологии: (комплект по 15 шт)

- циклоп;
- вольвокс;
- эвглена;
- инфузория – туфелька;
- дождевой червь (поперечный срез);
- аскарида;
- дафния;
- ротовой аппарат комара;
- крыло пчелы;

- конечность пчелы;
3. по анатомии и физиологии человека: (1 комплект по 15 шт)
- сперматозоиды млекопитающего;
  - кровь человека;
  - кровь лягушки;
  - однослойный эпителий;
  - гиалиновый хрящ;
  - гладкие мышцы;
  - поперечно-полосатые мышцы;
  - яйцеклетка млекопитающего;
  - нервные клетки;
  - костная ткань;
  - рыхлая соединительная ткань;
  - нерв – поперечный срез;
4. по общей биологии: (1 комплект по 15 шт)
- мутации дрозофилы (бескрылые формы);
  - мутации дрозофилы (черное тело);
  - дрозофила норма;
  - животная клетка;
  - растительная клетка;
  - дробление яйцеклетки;
  - плесень мукор;
  - митоз в корешке лука.

Лабораторное оборудование:

1. Весы лабораторные электронные. 1 шт
2. Термометр лабораторный - 2 шт.
3. Биологическая миклаборатория - 15 шт.
4. Микроскопы - 15 шт.
5. Цифровой микроскоп - 1 шт.

ТСО:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Сетевой фильтр.
4. Экран.

Химия	<p><b>Кабинет химии</b>  Школьная мебель (лабораторные столы, стулья,  Вытяжной шкаф для проведения опытов – 1 шт.  Сейф для хранения опасных химических веществ- 2 шт  Дидактический материал для различного вида  самостоятельных работ  Периодические издания:  ж. «Химия в школе»  Учебно -методическая литература  Медицинская аптечка – 1 шт.  Огнетушитель углекислотный – 2 шт.  Наглядные пособия по химии.  <b>Печатные пособия:</b>  Комплект портретов ученых-химиков.  Серия справочных таблиц по химии («Периодическая  система химических элементов Д.И. Менделеева»,  «Растворимость солей, кислот и оснований в воде»,  «Электрохимический ряд напряжений металлов»,  таблица для определения катионов и анионов).  Серия таблиц по неорганической химии.  Серия таблиц по органической химии.  Серия таблиц по химическим производствам.  Комплект транспарантов по органической химии:  строение органических веществ, образование сигма и  пи-связей.  <b>Модели:</b>  Набор кристаллических решеток: алмаза, графита,  железа, меди, поваренной соли.  <b>Натуральные объекты:</b>  <b>Коллекции:</b>  Алюминий  Волокна  Каменный уголь и продукты его переработки.  Металлы и сплавы  Минералы и горные породы  Нефть и важнейшие продукты ее переработки.  Пластмассы  Стекло и изделия из стекла.  Топливо.  Чугун и сталь.  Каучук.  Шкала твердости.</p> <hr/> <p><b>Реактивы:</b>  Набор №1 ОС «Кислоты»  - кислота серная  - кислота соляная  2. Набор № 3 ОС «Гидроксиды»  - натрия  - калия  - кальция</p>
-------	---

3. Оксиды металлов:

- кальция
- меди (II)
- алюминия

4. «Сульфаты и сульфиты»:

- алюминия сульфат
- натрия сульфат
- меди сульфат
- цинка сульфат
- железа сульфат
- калия сульфат
- аммония сульфат
- магния сульфат

5. «Карбонаты»:

- калия карбонат (поташ)
- натрия гидрокарбонат
- меди (II) карбонат основной

6. «Нитраты»:

- натрия
- аммония
- калия
- бария

7. «Соединения марганца»

- калия перманганат
- марганца (IV) окись

8. «Соединения хрома»

- калия дихромат
- калия хромат

9. «Индикаторы»:

- бумага индикаторная;
- фенолфталеин
- метиловый оранжевый

10. Набор «Минеральные удобрения»

11. «Углеводы»:

- бензол
- гексан
- нефть
- толуол
- бензин экстракционный

12. «Кислородосодержащие органические вещества»

- глицерин
- спирт изобутиловый
- спирт этиловый
- диэтиловый эфир
- уксусно-этиловый эфир

		<p>13. «Кислоты органические»:  -кислота олеиновая  - кислота пальмитиновая  - кислота стеариновая;  - кислота уксусная  14. «Углеводы. Амины.»  - анилин  - сахароза  - глюкоза  15. «Образцы органических веществ»:  - гексахлорбензол  - углерод четыреххлористый.  <b>Химическая посуда:</b>  Пробирки большие и малые  Колбы (конические, круглодонные)  Стеклянные стаканы  Стеклянная кофруля  Керамические стаканы  Фарфоровые чашки и ступки  Кристаллизатор  термометр</p>
		<p>9. Предметные стекла  Стеклянные палочки  Керамические и металлические ложечки  Щипцы  Асбестовые сетки  Штативы  Пробиркодержатели</p>

Физика	<p><u>Кабинет физики</u>  Школьная мебель (лабораторные столы, стулья, шкафы)  Источник питания – 10 шт.  Метроном – 1 шт.  Насос вакуумный - 1 шт.  Осциллограф – 1 шт  Столик подъемный – 1 шт  Штатив универсальный – 5 шт.  Микроманометр – 1 шт.  Блоки – 5 шт.  Тележки легко подвижные – 2 шт.  Трубка Ньютона – 1 шт.  Грузы наборные – 10 шт.  Камертон – 3 шт  Амперметр лабораторный – 10 шт.  Вольтметр лабораторный – 10 шт.  Барометр — aneroid – 1 шт.  Источник питания ИП – 400 – 1 шт.  Модели двигателя внутреннего сгорания – 1 шт.  Трансформатор универсальный – 1 шт.  Магазин сопротивлений – 1 шт.  Набор полупроводниковых приборов – 1 шт.  Набор «Весы рычажные» - 5 шт.  Комплект лабораторных термометров – 2 шт.  Тела одинакового объема – 10 шт.  Рычаг демонстрационный – 1 шт.  Насос Шинса – 1 шт.  Шар Гравизанда - 1 шт.  Разновесы – 5 шт.  Набор пружин – 1 шт.  Демонстрационный манометр – 1 шт.  Магдебургские полушария – 1 шт.</p> <hr/> <p>Микрометр – 1 шт.  Штангенциркуль – 1 шт.  Динамометры круглые – 1 шт.  Модель Броуновского движения – 1 шт.  Ведерко Архимеда – 1 шт.  Шар Паскаля – 1 шт.  Секундомер электронный – 1 шт.  Метроном электронный – 1 шт.  Труба звуковая – 1 шт.  Машина Атвуда – 1 шт.</p>
--------	---

		<p> Динамометры лабораторные – 20 шт.  Ракета (модель) – 1 шт.  Бруски лабораторные – 10 шт.  Рычаги лабораторные – 10 шт.  Весы лабораторные – 10 шт.  Динамометр демонстрационный – 1 шт.  Набор тел по деформации – 1 шт.  Частотомер – 1 шт.  Секундомер механический – 2 шт.  Секундомер электронный – 1 шт.  Призма наклонная – 1 шт.  Калориметры – 10 шт.  Набор тел для калориметра – 10 шт.  Мензурки – 2 шт.  Психометр – 1 шт.  Теплоприемник – 1 шт.  Гигрометр – 2 шт.  Набор кристаллических тел – 1 шт.  Компасы – 5 шт.  Магниты постоянные – 5 шт.  Электромагниты – 5 шт.  Электромагнитное реле – 5 шт.  Набор конденсаторов – 1 шт.  ВОП – 24 – 1 шт.  Электроннолучевая трубка – 1 шт.  Конденсатор демонстрационный – 1 шт.  Рентгеновская трубка – 1 шт.  Набор поляризации – 1 шт.  Осветитель – 1 шт.  Султаны – 2 шт. </p> <hr/> <p> Палочки по электризации – 2 шт.  Катушки индуктивности – 3 шт.  Резисторы лабораторные – 10 шт.  Прибор Ленса – 1 шт.  Авометр – 1 шт.  Набор по закону Кулона – 1 шт.  Выпрямитель высоковольтный – 1 шт.  Выпрямитель для практикумов – 2 шт.  Выпрямители лабораторные – 10 шт.  Лампочки лабораторные – 5 шт.  Реохорды лабораторные – 5 шт. </p>
--	--	---

	<p> Динамомашинa – 1 шт.  Модель генератора переменного тока – 1 шт.  Модель двигателя переменного тока – 1 шт.  Ультразвуковой генератор – 1 шт.  Трансформаторы – 3 шт.  Миллиамперметр – 2 шт.  Прибор для спектра магнитного поля – 2 шт.  Генератор спектральных трубок – 1 шт.  Дуговая лампа – 1 шт.  Электроплитки – 5 шт.  Набор полупроводниковый – 1 шт.  Реостат – 2 шт.  СВЧ генератор – 1 шт.  Амперметр и вольтметр демонстрационный – 1 шт.  Модель телеграфа – 1 шт.  Модель электрoзвонка – 1 шт.  Линзы – 15 шт.  Экраны лабораторные – 15 шт.  Дифракционные решетки – 5 шт.  Теллурий – 1 шт.  Набор по фотоэффекту – 1 шт.  Трубки спектральные – 3 шт.  Радиометр Крукса – 1 шт.  Глобус Луны – 1 шт.  Комплект мультимедийных электронных пособий – 1 шт. </p>
	<p> Периодические издания:  а) газета приложение к газете «1 сентября» «Физика»  б) ж. «Физика в школе»  самостоятельных работ  Набор учебно-познавательной литературы  Учебно -методическая литература  Дидактический материал для различных видов </p>

Физическая культура	<p><u>Спортзал</u>  Сетка волейбольная – 2 шт.  Сетка баскетбольная – 2 шт.  Теннисный стол с набором – 1 шт.  Канат – 1 шт.  Мячи волейбольные – 15 шт.  Баскетбольные – 12 шт.  Футбольные – 6 шт.  Теннисные – 6 шт.  Спортивные снаряды для метания – 4 шт.  Гимнастические маты – 3 шт.  Перекладина навесная - 4 шт.  Скакалки – 18 шт.  Секундомер – 3 шт.  Спортивная форма для уч-ся – 20 шт.  Медицинская аптечка – 1 шт.  Огнетушитель углекислотный – 1 шт.  Тонель – 1 шт  Ракетка – 2 шт.  Часы шахматные – 2 шт.  Шахматы – 4 шт.  Мат гимнастический – 3 шт.</p>
Технология (девочки)	<p>Школьная мебель (столы, стулья, шкафы)  Швейные машинки – 2 шт.  Гладильная доска – 0 шт.  Эл/утюг - 1 шт.  Коврики резиновые – 0 шт.  Учебно -методическая литература  Творческие работы учащихся  Периодические издания по предмету (журналы, газеты)  Медицинская аптечка – 1 шт.  Огнетушитель углекислотный – 0 шт.</p>

<p>Информатика, основы безопасности и жизнедеятельности</p>	<p><u>Кабинет информатики</u>  Школьная мебель (столы, стулья, шкафы)  Стол компьютерный ученический – 4 шт.  Стол компьютерный учительский угловой – 1 шт.  Шкаф металлический негорючий – 1 шт.  Компьютер – 7 шт.  Принтер – 2 шт.  Сканер – 1 шт.  Ксерокс – 1 шт.  Учебно-методические пособия на CD-ROM – 20 шт.  Учебно-методические пособия – 8 шт.  Мультимедийный проектор – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Экран переносной – 1 шт.  Телевизор JVC 21” – 1 шт.  Фотоаппарат цифровой – 1 шт.  Огнетушитель углекислотный – 1 шт.  Медицинская аптечка – 1 шт.  Водный диспенсер – 1 шт.  Методические пособия  Картотека  Нормативные документы  Учебные программы  Учебная литература – 60 экз.  Научно -методическая и учебно- воспитательная литература – 50 экз.  Психолого-педагогическая литература – 48 экз.  Периодические издания (журналы, газеты, справочники)  Библиотечка администратора  Библиотечка абитуриента  Библиотечка по ОТ и ТБ  Собранные материалы в помощь учителю предметнику, классному руководителю  Исследовательские работы учащихся и учителей  Аудио - видео техника – 4 шт.  Портфолио учителей  Стендовые материалы – 7 шт.</p>
---	--

		<p>Библиотека  Мебель (столы, стулья, шкафы, стеллажи)  Учебно -методическая литература  Художественная литература  Аудио техника – 1 шт.  Медицинская аптечка – 1 шт.  <u>ОБЖ</u>  Школьная мебель (столы, стулья, шкаф)  Учебно-методические пособия на CD-ROM:  – ОБЖ 10 класс;  – Безопасность на улицах и дорогах;  – Сам себе МЧС;  – Чрезвычайные приключения Юли и Ромы.  Учебно -методические пособия:  – Конституция РФ;  – ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;  – ФЗ «О статусе военнослужащих»;  – ФЗ «О радиационной безопасности населения»;  – Семейный кодекс РФ;  – Государственная символика России;  – Сборник нормативных документов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе;  – Настольная книга по патриотическому воспитанию;  – Учебник Гражданская оборона;  – Учебные топографические карты; – 10 комплектов  Пособие по вязке узлов;  Мультимедийный проектор – 1 шт.  Экран настенный – 1 шт.  Экран переносной – 1 шт.  Телевизор JVC 21” – 1 шт.  Фотоаппарат цифровой – 1 шт.  Противогазы – 30 шт.  Наглядные пособия – 5 комплектов  Медицинская аптечка – 1 шт.  Огнетушитель порошковый – 1 шт.</p>
--	--	--

**Здоровьесберегающие** элементы инфраструктуры МБОУ Сиротинской СОШ отвечают требованиям СанПиН. Удовлетворительное санитарное состояние Школы, водоснабжения и канализации, соблюдения размеров мебели, оснащённость учебных кабинетов направлено на создание максимально оптимальных условий для сохранения здоровья учащихся.

**Обеспечение комфортных условий образовательного процесса** Ежегодно собственными силами осуществляется косметический ремонт помещений (окрашивание стен ,полов в классах, в рекреациях, в столовой, ,на лестницах, в коридорах).Производится текущий ремонт отопления (с избавлением от протечек), канализации, водопровода. Также сделан капитальный ремонт крыши здания Школы. Заменены и добавлены лампы освещения в кабинетах. Ежегодно приобретается оборудование и мебель, соответствующая требованиям ФГОС и СанПин. Сделана

площадка для торжественных мероприятий .Территория вокруг школы каждый сезон озеленяется. Вокруг площадки разбит цветник, есть оформленные клумбы. Также силами учеников выращиваем рассаду цветов, а затем переносим ее в клумбы. Дорожки, ведущие к школе облагороженные, вдоль них растут красивые лиственные деревья.

**Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями**

N	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1	2	3	4	5	6	7

403065 Волгоградская область, Иловлинский район, ст.Сиротинская, улица Пролетарская, дом 30	Здание кирпичное двухэтажное. Техническое состояние удовлетворительное. Площадь 1937,8 м <sup>2</sup> Назначение – учебное, учебно-вспомогательное, административное. Кабинет директора - 8,7 м <sup>2</sup> Кабинет химии и биологии – 48,9 м <sup>2</sup> Кабинет ОБЖ и информатики – 48,7 м <sup>2</sup> Кабинет математики -47,9 м <sup>2</sup> Кабинет рус. языка и литературы -46,8 м <sup>2</sup> Кабинет физики – 46,8 м <sup>2</sup> Кабинет математики - 48,3 м <sup>2</sup> Кабинет начальных классов – 49,9 м Кабинет начальных классов -47,7 м Кабинет начальных классов – 35,3 м Кабинет обслуживающего труда -46,5 м Медицинский кабинет - 7,1 м Кабинет завхоза -5,0 м Кабинет методистов -6.1 м Музей \библиотека 35,4 м Актовый зал -72,9 м Коридор – 120 м	Оперативное управление	Администрация Иловлинского муниципального района	Выписка из единого государственного реестра недвижимости и об объекте недвижимости и От 02.07.2021 № 99/2021/4021 52354	Санитарно-эпидемиологическое заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Волгоградской области № 34.12.01.000.М.000462.03 .22 от 21.03.2022 г. № 3408689  Заключение Главного управления МЧС России по Волгоградской области, Отдела надзорной деятельности и профилактической работы По Городищенскому, Дубовскому и Иловлинскому районам Волгоградской области № 00005 от 04 июня 2022 г.
Всего (кв. м):	1937,8 м <sup>2</sup>	X	X	X	X

### Обеспечение безопасности образовательного процесса.

В целях противопожарной безопасности в образовательном учреждении имеется:

- автоматическая пожарная сигнализация ;
- огнетушители на всех этажах и в кабинетах повышенной опасности ;
- планы эвакуаций людей и материальных ценностей в случае пожара на каждом этаже;
- порядок действий администрации и педагогического коллектива школы в случае необходимости проведения эвакуации детей из здания (в каждом кабинете);

- стенды с противопожарной тематикой.
- разработана инструкция «Дежурному по школе и его действия при пожаре».

В целях антитеррористической безопасности организован контрольно-пропускной режим.

Капитального ремонта не производилось. Ежегодно проводятся лишь косметические ремонты. Материально-технические условия школы позволяют успешно решать задачи обучения и воспитания детей.

Системы обеспечения: отопление, водоснабжение, канализация централизованные. Сбор мусора и ТБО производится в металлические контейнеры, установленные на площадке, приспособленной для сбора мусорных отходов вне территории школы. Вентиляция-проветривание через форточки, а также имеется естественно-приточная система вентиляции. Освещение помещенийсовмещенное, искусственное, представлено люминесцентными и светодиодными лампами. Безопасность учебного процесса в школе организована в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной и антитеррористической безопасности. Школа оборудована автоматической системой оповещения при пожаре, выведена на пульт пожарной части с автоматической подачей сигнала. Также установлена тревожная кнопка.

В школе созданы все условия для обучения учащихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе происходит систематическая замена устаревшей компьютерной техники на надежные, современные компьютеры, предназначенные для решения образовательных задач. Своевременное обновление программного обеспечения (ПО). Имеется множительная техника. МФУ только у администрации.

Динамика развития материально-технической базы за последние 3 года отчетливо видна: выделены приоритетные направления ее развития: полностью обновлена мебель во всех классах, постоянно обновляется фонд учебников, все классы оснащены компьютерами, и проекторами. Приобретена мебель для кабинетов Точка Роста. На постоянной основе ведутся работы администрации по совершенствованию материально-технической базы, в том числе, по обеспечению безопасности учебного процесса

### **Организация питания учащихся.**

Все учащиеся школы питаются во время перемен после второго, третьего и четвертого уроков. Отпуск горячего питания обучающимся организован по классам на переменах продолжительностью не менее 20 минут, в соответствии с режимом учебных занятий. Классы приходят в столовую с классным руководителем. За каждым классом в столовой закреплены определенные обеденные столы. Организация обслуживания обучающихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов.

Предварительное накрытие столов(сервировка)осуществляется работниками столовой. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом. Организацию питания и поставку продуктов обеспечивает ООО Оптима. Договор на организацию питания заключён. В наличии сертификаты качества, соблюдаются срок и годности продукции. Запрещенные продукты в питании детей не употребляются.

При проведении питания детей обязательным является присутствие классного руководителя. С целью контроля по соблюдению технологического процесса отбирается суточная проба от каждой партии приготовленных блюд, в соответствии с рекомендациями по отбору проб - СанПин 2.4.5.2409-08.

Холодная и горячая вода, используемая в технологических процессах обработки пищевых продуктах и приготовления блюд, мытье столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработке помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде.

В моечной установлены раковины, моечные ванны с подводкой холодной и горячей воды через смесители. Все установленное в производственных помещениях технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды и приборами.

Уборка обеденных залов проводится после каждого приема пищи.

Для мытья рук установлены умывальные раковины с подводкой к ним горячей и холодной воды со смесителями, оборудованные электрополотенцами. Персонал обеспечен специальной санитарной одеждой.

Школа предоставляет оборудованные помещения, осуществляет контроль:

- за исправностью технологического и холодильного оборудования;
  - за качеством столовой мебели;
  - за складскими помещениями для хранения продуктов;
  - за санитарным состоянием обеденного зала, уборочным инвентарем;
  - за естественным и искусственным освещением, уровнем шума, влажностью воздуха в помещениях пищеблока;
  - за организацией в столовой питьевого режима для обучающихся, свободного доступа к питьевой воде в течение всего времени пребывания обучающихся в школе.
- Ежегодно во всех помещениях столовой проводится косметический ремонт. Общее количество обучающихся, питающихся в школе, выросло за три года. Питание остается приоритетным направлением, так как способствует укреплению здоровья обучающихся.

**Вывод:** Материально техническая база соответствует требованиям федеральных государственных стандартов, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Работа по укреплению ведется в соответствии с разработанным планом в рамках имеющегося финансирования. Но возможно привлечение внебюджетных средств на развитие материально технической базы и ее совершенствование через привлечение возможных социальных партнеров.

#### **Сведения о ежедневном подвозе обучающихся**

На сегодняшний день подвоз учащихся осуществляется 1 транспортным средством. А именно школьным автобусом марки ПАЗ.

В связи с тем, что пассажироместимость автобуса (без количества сопровождающих)- 22 человека, приходится в день совершать по два рейса. Подвоз учащихся осуществляется из 2-х населенных пунктов: х. Камышинский, х. Шохинский. На постоянной основе ведется инструктирование учащихся, сопровождающих и водителя на предмет соблюдения правил БДД.

**Информационная система** школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;

- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

**Приоритетные направления** по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде;
- замена устаревшей компьютерной техники.

**Вывод:** Администрацией школы осуществляется грамотное кадровое обеспечение образовательной деятельности: подбор, приём на работу и расстановка кадров, обеспечивается повышение квалификации кадров, что соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательной деятельности обеспечивает реализацию основных образовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Материально-техническая база школы обеспечивает реализацию образовательной программы школы, соответствует современным требованиям к организации образовательной деятельности в школе. Вместе с тем, необходимо дальнейшее укрепление материально-технической базы школы.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Во внутренней системе оценки качества образования» посредством системы внутришкольного контроля, государственной итоговой аттестации выпускников, мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются образовательная статистика, промежуточная и итоговая аттестация, мониторинговые исследования, социологические опросы.

Оценка качества образования ведется на основе сложившихся направлений:

- государственная (итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов (ЕГЭ и ГИА);
- мониторинг уровня обученности на основе проведения диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовый, рубежный и итоговый контроль качества обучения по различным общеобразовательным предметам;
- аттестация школы и аттестационное тестирование обучающихся;
- аккредитационная экспертиза школы;
- самообследование, самоанализ деятельности учителей и школы;

- внутришкольный контроль, направленный на определение уровня обученности и социально - психологического развития обучающихся;
- профессиональная аттестация педагогов;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- общественно-государственная экспертиза деятельности школы;
- социологические исследования по различным аспектам образования.

В 1-11-х классах, реализующих ФГОС, осуществляется обязательная оценка достижения планируемых результатов предметных, метапредметных (в форме таблиц индивидуальных образовательных результатов) и личностных (в форме портфолио).

В 11-х классах обязательным элементом промежуточной аттестации в соответствии с требованиями ФГОС СОО по формированию основ учебно-исследовательской и проектной деятельности является выполнение и защита проекта.

Внешняя экспертиза качества образования в 2023 учебном году включала в себя:

- Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 5-9-х, 11-х классах;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 9-х классов в форме ОГЭ;
- государственную итоговую аттестацию обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 2-9-х классах и 10 классе соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.

Модель ВСОКО предполагает активное использование всех существующих организационных структур школы,

Директор школы формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования, нормативную правовую базу.

Методисты по учебно-воспитательной работе (согласно должностным инструкциям) координируют работу подведомственных структур, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования в школе.

В соответствии с пунктом 7 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа несет ответственность «за качество образования своих выпускников». Следовательно, в образовательной организации должна быть создана система мероприятий, которая помогает оценить уровень качества образования и позволяет управлять им. Поскольку внутренняя система оценки качества образования нами рассматривается как совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выраженного в степени их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (федеральному компоненту государственных образовательных стандартов) и потребностям участников образовательных отношений, то для определения структурных элементов ВСОКО, их задач, инструментария, правил проведения оценочных процедур был создан локальный нормативно-правовой акт – «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

#### Модель организации ВСОКО:

Первый уровень – индивидуальный (персональный) – это ежедневная оценочная деятельность, участниками которой являются обучающиеся, учителя (классные руководители, педагоги дополнительного образования). Место осуществления – каждый урок, занятие внеурочной деятельности, внеклассное мероприятие. Форма – отметочная (выставление отметок на основе различного вида контроля

сформированности предметных и метапредметных результатов) и безотметочная (на основе критериев, характеризующих личностные достижения каждого обучающегося). Второй уровень – управленческий (общешкольный) – это система оценочных и диагностических мероприятий, единых для всей образовательной организации.

Директор школы осуществляет общее руководство организацией, проведением ВСОКО, координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО, определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО, корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе работы, принимает обоснованные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур. Управленческое решение замыкает управленческий цикл и выражается в нормативно-правовом документе (приказ), изданном на основе аналитической справки по результатам оценочной процедуры.

Методист по УВР в рамках своих полномочий и должностных инструкций осуществляет такой важный элемент управления образовательной организацией, как внутришкольный контроль, позволяющий оценить, проанализировать и скорректировать качество преподавания, которое является одним из критериев качества образовательного процесса).

Кроме того, методист по УВР:

- планирует и разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в школе, участвует в этих мероприятиях;
- координирует разработку оценочных материалов и методик;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольнооценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему оценки качества образования в школе, координирует и осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития школы, анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования (администрация, педагогический коллектив, общественность, органы местного самоуправления);
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, самообследование);
- участвует в принятии управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа полученных результатов.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- принимает участие в формировании информационных запросов;
- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- вносит предложения по формированию временных коллективов учителей, участвующих в осуществлении процедур ВСОКО;
- в рамках своей компетенции анализирует результаты оценочных процедур, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Временные коллективы учителей (рабочие, творческие группы):

- реализуют оценочные и контрольно-измерительные процедуры в соответствии с разработанными методиками;
- проводят первичную обработку полученных результатов;
- вносят предложения по совершенствованию оценочных процедур.

Таким образом, модель организации ВСОКО в нашей школе предполагает вовлечение в осуществление оценочной деятельности каждого педагога школы.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	56
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	23/24%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	12
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	48
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	9 база/46 проф.
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	1/16 %

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/16%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1/16%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	72/81%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7/8%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		10
— высшим педагогическим образованием		7
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		0
— первой		0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5/31%
— больше 30 лет		4/25%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		4/16%
— от 55 лет		6/37%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,7 кв.м

### **Общие выводы по итогам самообследования. перспективы и основные направления развития школы.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

#### **Общие выводы по итогам самообследования.**

Деятельность МБОУ Сиротинской СОШ строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Комитета образования, науки и молодёжной политики Волгоградской области.

В течение года велась работа над содержанием образования.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание

условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научноисследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности - 100 % соответствует
- Учебный план -100 % соответствует
- Выполнение учебной программы -100 % соответствует
- Наличие учебников на каждого ученика, соответствующих образовательной программе санитарно-гигиеническим нормам - 100 % соответствует
- Уровень и качество подготовки выпускников - 100% соответствует
- Кадровое обеспечение - 100% соответствует
- Содержание, организация, размещение и устройство детей в МБОУ в соответствии с САНПИН100% соответствует
- Соответствие организации питания требованиям САНПИН -100% соответствует
- Обеспечение первичных мер противопожарной безопасности- 100% соответствует
- Организация проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий - 100%

#### **Вывод:**

- В школе создан стабильный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.

Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

#### **Окончательный вывод по итогам самообследования:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

## **Перспективы и основные направления развития школы.**

Основная *цель*, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

## **Приоритетные направления работы школы.**

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ Сиротинской СОШ.

### **Усиление личностной направленности образования.**

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

### **Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.**

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

### **Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.**

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

### **Система поддержки талантливых детей.**

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одаренных детей и способностей каждого ребенка.

### **Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.**

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; *Сотрудничество.*

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

### **Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.**

Совершенствование материально-технической базы школы